**Guía de actividades: derechos humanos**

|  |
| --- |
| **OA22: (2do medio)** Analizar el concepto de derechos humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección. Analizar el concepto de derechos humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección.  **OA5: (3ero medio)** Analizar el concepto de derechos humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección. |

**Indicaciones generales:** La presente guía contiene actividades con el objetivo de sintetizar y reflexionar respecto a los nuevos contenidos trabajados. Estas actividades se realizan de manera individual y son de carácter formativo, es decir, son para que evidencies tus avances y detectar a tiempos errores que puedas mejorar.

Realizando esta guía, estarás ejercitando habilidades a evaluar en próximo trabajo calificado.

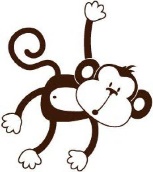
De acuerdo a la información que encuentras en tu libro de estudiante (Editorial Santillana) entre las páginas 92 a 107, más los contenidos trabajados en video o guía de contenidos, te invitamos a realizar las siguientes actividades:

**I. Persona humana**

a. De acuerdo a lo visto en el módulo, **¿Cómo definirías persona, qué elementos la constituyen?** Explique con sus palabras al menos dos ideas

Persona se refiere a ser sujeto de derechos y deberes.

Cada persona es única e irrepetible.



**¿Sabías que existen “personas no humanas”’?** Uno de los casos más conocidos en el mundo es el caso de la orangutana Sandra en Argentina, quien en el año 2015 recibe la categoría de “persona humana” luego de que la Asociación de Funcionarios y Abogados por los Derechos de los Animales (AFADA) presentara una demanda argumentando que Sandra tenía suficientes funciones cognitivas para no ser tratada como objeto: “mantiene lazos afectivos, razona, siente, se frustra con el encierro, toma decisiones, posee autoconciencia y percepción del tiempo, llora las pérdidas, aprende, se comunica y es capaz de transmitir lo aprendido”. Los defensores de estas causas no buscan establecer una equiparación entre seres humanos y otras especies; sino que los animales sean titulares de derechos, al igual que pueda serlo una empresa, ya que Sandra y otros casos en el mundo han logrado la categoría de “persona jurídica”.

Fuente: <https://elpais.com/elpais/2015/12/17/ciencia/1450369696_771294.html>

b. **¿Estás de acuerdo con esta categoría de “persona no humana”? ¿Qué significa declarar a un animal “persona”?**

Respuesta de opinión. Todas las respuestas estarán correctas bajo argumentos.

Declarar a un animal persona significa atribuirle derechos y deberes; considerar que es un ser que merece dignidad y buen trato.

**II. Dignidad Humana**

Desde la movilización social de octubre del 2019 en Chile se discute y plantea con fuerza el concepto “dignidad”. Como muestra la imagen, incluso es el concepto propuesto para rebautizar “Plaza Italia”. **¿Qué significa este concepto? ¿cómo se relaciona con los derechos humanos?**

La dignidad​ hace referencia al valor inherente del ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad.​ No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser humano. Por ello, se relaciona directamente con los derechos humanos, elementos que toda persona merece por el solo hecho de ser persona humana.

**Fuente:** fotografía publimetro.cl 2019

**III. Antecedentes de los Derechos Humanos**

A partir de la información de la página 92 y contenidos trabajados, sintetiza en la siguiente línea de tiempo la historia de los Derechos Humanos. Indique dos ideas para cada periodo.

**Edad Antigua Edad Media S.XVIII-XIX S. XX-actualidad**

Luego de la crisis humanitaria que significó la II Guerra Mundial, los derechos humanos se vuelven fundamentales y universales, la declaración de los derechos humanos (1948) compromete a todos los Estados miembros de las naciones unidas en el aseguramiento del respeto efectivo de estos derechos (lista de 30 derechos).

Algunos avances:

-Leyes que se originaron por parte de la **corona española** para regular el poder de los conquistadores sobre la población indígena.

**- Inglaterra:** los comunes realizan una petición de derecho al rey, entre ellas: que se detuvieran las confiscaciones ilegales o el habeas corpus inglés: proteger la libertad de la persona humana, estableciendo un mecanismo de protección a los ingleses contra las detenciones arbitrarias ordenadas por el rey a sus opositores.

**-Procesos de independencia:** sientan las bases del desarrollo de los derechos civiles y políticos, reconociendo el contrato social como base de una nueva organización política.

**-Revolución francesa:** muy importante, ya que da inicio a una época, que considerará igualdad a todos los hombres.

La idea de dignidad continúa siendo desarrollada, pero desde un origen natural y divino, los primeros hechos que nos hablan de derechos es la carta Magna de 1215, ésta establece el respeto de ciertos derechos realizada por los nobles al Rey.

Lo importante de esta carta es que establece ciertos límites al poder del Rey.

**-Código de Hamurabi:** estableció algunos principios de legalidad o la presunción de inocencia o el derecho a la propiedad.

**-Cilindro de Ciro:** quien, a pesar de someter a sus enemigos, respeto su derecho a la vida y la integridad personal.

También en **Grecia** los filósofos estudiaron al ser humano y su dignidad, la cual se encontraba justificada por la naturaleza humana.

**IV. Clasificación de los Derechos Humanos**

Como vimos, el desarrollo de los Derechos Humanos es un proceso histórico, así se han clasificado en Derechos de primera, segunda y tercera generación. Al respecto, responda:

**a. ¿Qué derechos cree usted que aún falta por considerar y/o promover?** Indique al menos un ejemplo

Respuesta de opinión, entre varias opciones se pueden considerar:

Derechos sexuales y reproductivos de la mujer; derechos de disidencias sexuales, entre otros.

**V. Características de los Derechos Humanos**

Explique con sus palabras qué significa cada característica de los Derechos Humanos (si necesita volver a conocer los conceptos, revise pág. 95 de su libro o video/guía de contenidos)

* Universales: todo ser humano sin excepción alguna tiene acceso a ellos.
* Inherentes: toda persona humana por el solo hecho de serlo tiene derechos humanos.
* Inalienables: no se pueden quitar, ningún ser humano puede renunciar a ellos ni transferirlos.
* Inviolables: no se pueden pasar a llevar. Suponen una obligación para los Estados que deberán velar por su respeto.
* Imprescriptibles: no tienen fecha de vencimiento. No pueden quitárnoslos nunca porque jamás dejan de tener validez

**VI. Estado de Derecho y la defensa de los Derechos Humanos**

El Estado en su rol de contribuir, promover y garantizar el respeto a los Derechos humanos, permite el desarrollo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan temas relacionados a estos. Investiga un ejemplo concreto de cada caso y completa el siguiente cuadro:

Pueden existir diversas respuestas a partir de investigación. Entre ellos:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipo de Institución** | **Gubernamental** | **No gubernamental** |
| **Nombre** | El Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH) | Fundación iguales |
| **¿Qué tipo de Derechos Humanos trabaja?** Explique en breve su objetivo | Corporación autónoma de derecho público. Se crea en 2005 al alero de las conclusiones del Informe Rettig (1991), y busca promover y proteger los derechos humanos de todos las personas que habitan en Chile, establecidos en las normas constitucionales y legales; en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile y que se encuentran vigentes, así como los emanados de los principios generales del derecho, reconocidos por la comunidad internacional. | Fundación Iguales nace el 6 de junio de 2011, gracias al trabajo del escritor Pablo Simonetti, el ingeniero Luis Larraín y el abogado Antonio Bascuñán, quienes se reunieron con la idea de crear una institución que trabajara en pos de la igualdad de derechos y la no discriminación de la diversidad sexual. |
| **¿Qué actividades realiza?** Explique dos ideas | - Una vez al año elabora un informe sobre sus actividades, la situación nacional de derechos humanos y hacer recomendaciones para su debido resguardo y respeto. Dicho informe debe ser presentado a el/la Presidente/a de la República, al Congreso Nacional y a el/la Presidente/a de la Corte Suprema.  - Comunica al Gobierno y a distintos órganos del Estado su opinión sobre situaciones relativas a derechos humanos que ocurran en nuestro país. Para ello puede solicitar informes al organismo pertinente. | -Participan de foros, conversatorios, charlas que difunden sus principios a la sociedad civil.  - Reuniones con bancadas de los distintos partidos políticos, para que apoyen la promoción de derechos de disidencias sexuales. |

**VII. Violación de los Derechos Humanos. Pasado-Presente**

**a. ¿Qué diferencias existen entre una violación sistemática a los derechos humanos y una esporádica? ¿qué condiciones deben existir para que sea sistemática?**

Violación sistemática se refiere a un actuar planeado y con objetivo que pasa a llevar derechos humanos. En este sentido, un ejemplo claro es durante el periodo de Dictadura en Chile (1973-1990), donde se crearon instituciones represivas como la Dina y CNI, hubo una línea de trabajo por parte del Estado centrada en reprimir, violentar, asesinar a chilenos que pensaban distinto.

Mientras que violación esporádica, se refiere a la violación de derechos humanos por agentes del Estado que sobrepasan la legalidad, pero no tiene una línea característica del actuar del Estado.

Es importante reconocer que ambas son injustificadas y reprochables.

**b. ¿Crees que actualmente existe una violación sistemática a los Derechos Humanos?** Fundamente

Respuesta de opinión, importante la argumentación.

Recordar que para que sea sistemático deben existir instituciones que deliberadamente se creen con un objetivo específico que violenta DD.HH. Carabineros en la actualidad, como agentes del Estado, muchas veces se ha visto cuestionado por el exceso de violencia en su actuar, existen diversos casos que demuestran violación a los derechos humanos, sin embargo, no es un ejemplo de violación sistemática, debido a que no es una línea de trabajo deliberado por parte de esta institución.

**1973-199**

**Pasado: 1973-1990**

**c.** Investiga dos casos de vulneración de DD.HH del periodo 1973-1990. Identifica nombre de víctimas y breve descripción del hecho.

Existen muchos ejemplos, algunos de ellos:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre(s)** | **Caso de vulneración** (Preguntas para guiar tu relato: ¿Qué agente del Estado está involucrado? ¿Existe acción de tribunales, órganos gubernamentales y no gubernamentales? ¿Qué dijo la prensa del periodo? ¿Qué dijo la ONU?) |
| Carmen Bueno Cifuentes y Jorge Müller Silva | Carmen Bueno Cifuentes fue ex alumna del Liceo 1, cineasta y militante del MIR que fue detenida por agentes de la DINA el 29 de noviembre de 1974, junto a su pareja el cineasta Jorge Müller Silva quién también es detenido desaparecido. Su nombre forma parte de la Operación Colombo. Tenía 24 años a la fecha de la detención.  Familiares de Carmen concurrieron al Comité Pro Paz donde presentaron el primer recurso de amparo, el cual no fue acogido por los tribunales de justicia. Luego los recursos de amparo posteriores presentaron pruebas de su detención y estadía en los campos de reclusión: "Tres Álamos y Villa Grimaldi".  El caso de Carmen Bueno Cifuentes y Jorge Hernán Müller Silva fue investigado por el ministro de la [Corte de Apelaciones de Santiago](https://es.wikipedia.org/wiki/Corte_de_Apelaciones_de_Santiago), Hernán Crisosto. El magistrado investigó el proceso “Episodio [Operación Colombo](https://es.wikipedia.org/wiki/Operaci%C3%B3n_Colombo)”. El 27 de noviembre 2015 el ministro Hernán Crisosto, dictó condena en contra de 56 exagentes de la [Dirección de Inteligencia Nacional](https://es.wikipedia.org/wiki/Direcci%C3%B3n_de_Inteligencia_Nacional) (DINA) por su responsabilidad en los delitos de secuestro calificado de la pareja de cineastas Carmen Bueno y Jorge Müller.  En recuerdo de la detención y desaparición de los cineastas Carmen Bueno Cifuentes y Jorge Hernán Müller Silva es que el día de su detención el 29 de noviembre se conmemora el Día del Cine Chileno“ |
| Michelle Peña Herreros | Michelle Peña, ex alumna del Liceo 1, con 27 años de edad, militante del PS, estudiante de tercer año de Ingeniería en la Universidad Técnica del Estado, embarazada de más de 8 meses, fue detenida el 20 de junio de 1975 por Agentes de la DINA junto a su compañero Ricardo Lagos Salinas, miembro de la Comisión Política del PS, también detenido desaparecido.  Fueron conducidos al centro de torturas de Villa Grimaldi. En junio del mismo año, le informaron a su madre doña Gregoria Peña que habría sido llevada al Hospital de la FACH o al Hospital Militar para dar a luz. Nunca se ha comprobado si su hijo nació vivo, ni el paradero de Michelle y Ricardo.  El 8 de julio de 1975, Gregoria Peña - familiar de la afectada - interpuso un recurso de amparo por Michelle, en la Corte de Apelaciones de Santiago, el que fue rolado con el Nº 827 - 75. Con la sola repuesta del Ministro del Interior y General de División Raúl Benavides Escobar, en la que se negaba la detención de la amparada (julio de 1975), la presentación fue rechazada el 8 de agosto de 1975.  la familia presentó el caso ante organismos internacionales, con el objeto de lograr una respuesta sobre el paradero de la afectada. Se entregaron los antecedentes a la Comisión Internacional de Juristas y a la Comisión de Derechos Humanos entre otros.  El 1°de agosto de 1978, los familiares de Michelle Peña concurrieron al 10º Juzgado del Crimen de Santiago, junto a las familias de 70 detenidos – desaparecidos. El Juez se declaró incompetente remitiendo la causa a la Justicia Militar.  Michelle se encuentra hasta hoy detenida desaparecida, tampoco se sabe qué pasó con su hijo/a. Su familia presentó varios recursos de amparo, pero no tuvieron destino. Se han condenado algunos agentes de la DINA pero nada concreto a su caso y pareja. |

**Actualidad**

**d. ¿Qué está haciendo el actual gobierno en materia de DD.HH?** Averigua un programa gubernamental, un ejemplo concreto. **¿Crees que es suficiente?**

Respuesta de opinión. Fundamentar su posición.

Importante es considerar la Subsecretaría de Derechos Humanos, la cual comenzó sus funciones recién el año 2017. “Su misión es la promoción y protección efectiva de los derechos humanos en los diferentes ámbitos del quehacer nacional, el diálogo y cooperación con la sociedad civil y con los organismos internacionales de derechos humanos, a través del diseño, implementación y evaluación de políticas, planes y programas; la coordinación y colaboración entre instituciones públicas; y la producción de información, estudios y propuestas de reformas legales”. (Subsecretaría de DD.HH., 2018).

La Subsecretaría de Derechos Humanos depende del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos y es el primer órgano de gobierno creado para proponer, coordinar y asesorar en materia de derechos humanos de forma permanente. Dentro de sus principales propósitos está el incorporar el enfoque de derechos humanos en la gestión pública de las distintas instituciones del Estado.

****

**e.** Piensa… ¿**Qué situaciones de vulneración de Derechos humanos se podrían dar en Chile en este contexto de pandemia?** Indique al menos una idea

Algunos ejemplos: Vulneración a:

-Derecho a la vida: al no ser atendido a debido tiempo.

-Derecho a salud: debido al colapso del sistema.

-Derecho a educación: en el caso de estudiantes sin conexión a internet.

Lea la siguiente fuente y responda:



“Tenemos que ser capaces de ver si vamos a poder funcionar en los próximos meses y quizás años (…). En ese contexto, no podemos matar toda la actividad económica por salvar las vidas, porque después vamos a estar lamentando que la gente se muera de hambre. Es muy complejo, y yo sé que nadie va a decir lo contrario: hay que poner la salud delante de la economía, pero la economía también trae salud, y una economía destruida también va a traer problemas de salud muy profundos”.

**Carlos Soublette**, gerente general de la Cámara de Comercio de Santiago (CCS), 17 abril 2020 En: <https://www.biobiochile.cl/noticias/economia/negocios-y-empresas/2020/04/17/carlos-soublette-gerente-ccs-no-podemos-matar-toda-la-actividad-economica-por-salvar-las-vidas.shtml>

**f.** Recuerde los Derechos Humanos son indivisibles e interdependiente **¿Por qué las palabras de Soublette van en contra de este principio?**

Porque está poniendo un derecho por sobre otro. (la economía por sobre la vida)

Recuerda revisar estos link:

|  |  |
| --- | --- |
| Link 3°Medio Educación Ciudadana Clase explicativa | <https://youtu.be/-0MRIzJoG50> |
| Link complementario Historia de los derechos Humanos | <https://www.youtube.com/watch?v=fiQmq8NO4zg&t=28s> |
| Link complementario de la definición de los derecho humanos | <https://www.youtube.com/watch?v=wwHRwc8Twko&t=386s> |