**Guía de Actividades**

**Democracia Griega**

**Nombre**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Curso**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Unidad:** Civilizaciones que confluyen en la formación de la cultura americana  **Tema:** Democracia Ateniense  **OA6:** Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos. |
|

|  |
| --- |
| **Instrucciones generales:**   1. A continuación encontrarás una serie de ejercicios para que demuestres el dominio de habilidades de la asignatura de Historia. Para esto, observa el video explicativo y/o lee la guía de contenidos. Luego, profundiza con tu texto de estudio, ubicando las actividades que a continuación exponemos. 2. Cualquier consulta, duda o comentario, escríbele al profesor de historia que le hace clases a tu curso (ej. nombreapllido@liceo1.cl) 3. Esta diseñada para que la realices en aproximadamente 90 minutos y será evaluada de maneraFormativa |
|

**0. Evaluación de unidad anterior**

Para poder comenzar correctamente esta nueva unidad, asegurémonos de que lo anterior lo hayas aprendido. Por esto, realiza la siguiente actividad.

**Observa el mapa de la página 67 de tu libro y luego responde las preguntas que se encuentran a continuación**

a. Con qué procesos históricos se asocian los lugares y fechas expuestos sobre el mapa? Realiza un listado de ellos.

|  |
| --- |
| 1. África oriental 🡪4,5 millones de años atrás = Inicio del proceso de Hominización. 2. África oriental 🡪 250.000 años atrás = Paleolítico medio 3. Estrecho de Bearing 🡪 15 a 10 mil años atrás = Poblamiento Americano 4. Cercano oriente 🡪 8 mil años atrás = Revolución neolítica 5. Mesopotamia 🡪 4 mil años atrás = Primeras Civilizaciones |

b. Escoge uno de los procesos identificados. Explícalo considerando sus principales características.

|  |
| --- |
| Estudiante selecciona uno de los 5 procesos anteriores y entrega características |

c. ¿De qué manera este proceso histórico se vincula con la evolución biológica y cultural de los seres humanos?

|  |
| --- |
| Estudiante relaciona el proceso seleccionado con el proceso de evolución del humano, desde el punto de vista del impacto en los cambios biológicos y culturales. |

d. A tu juicio, ¿qué importancia posee dicho proceso en la historia de la humanidad? Argumenta.

|  |
| --- |
| Finalmente valora la relevancia del proceso selecionado, idealmente relacionando con su presencia o aporte a la actualidad. |

**1. Conocimientos previos**

**Lee los textos A (Ruzé y Amouretti, 1992) y B (Hidalgo, 1998) de la página 70 de tu libro y luego responde**

a. ¿Qué características de la geografía griega son abordadas en los textos?, ¿qué importancia tenía la ciudad en dicho espacio geográfico?

|  |
| --- |
| Relieve montañoso, clima lluvioso, paisaje marítimo.  Ciudad como centro religioso, político y económico, núcleo compuesto por zonas urbanas y rurales. Centro de desarrollo y diversificación social. |

b. ¿Cuáles son las características geográficas del entorno de tu cuidad?, ¿qué importancia tiene tu ciudad en dicho espacio geográfico?

|  |
| --- |
| Las estudiantes **deben tender a responder** de acuerdo a criterios de relieve (cordilleras, montañas, cerros isla, etc.), climáticos (clima templado, seco, algunos meses lluviosos, etc.) y de paisaje (interior, de arbustos altos y árboles, pero con alta modificación antrópica). Y que la ciudad, al igual que para los griegos, es un centro de oportunidades para el desarrollo social, económico y cultural |

**2. Espacio Geográfico**

**Lee la fuente B (texto de Gustave Glotz, 1928) de la página 75 de tu libro, luego responde la siguiente pregunta:**

¿Cómo influyó el entorno geográfico en el modo de organización y en la vida de los antiguos griegos? Fundamente a partir de las fuentes.

|  |
| --- |
| Influyó de manera determinante. La estudiante puede fundamentar citando alguna parte de esta cita: “las condiciones geográficas contribuyeron mucho a darle a Grecia su aspecto histórico, en especial el relieve montañoso. Desgarrada, tallada y rugosa por el continuo encuentro del mar y los montes, presenta en todas partes angostas depresiones encerradas por alturas y que solo tienen salida fácil hacia la costa. De esta manera, forma innumerables pequeños territorios, cada uno receptáculo natural de una pequeña sociedad. La división física determina, o facilita, la política”(p.75) |

**3. Política ateniense**

a. Con ayuda de la página 75 del libro, elabora un esquema simple para explicar las formas de gobierno que tuvo Atenas.

|  |
| --- |
| En esta parte es importante destacar que **se detectó un error**, y la página desde la que se debe ayudar es la **76**. En ella, aparecen características de la evolución política de Atenas, pasando por la Monarquía (liderada por un monarca de poder hereditario), aristocracia (liderado por una nobleza terrateniente), plutocracia (poder concentrado en un pequeño grupo de ricos) y tiranía (gobiernos ilegítimos debido a transformaciones sociales y económicas). |

b. Observa el video llamado “Discovery Tour: Ancient Greece” – LA DEMOCRACIA ATENIENSE

en el siguiente link<https://www.youtube.com/watch?v=4keE-DB3cqQ> y luego realiza el siguiente cuadro comparativo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio | Democracia Ateniense | Democracia actual |
| Participantes y excluídos | Hombres atenienses mayores de 20 años tenían voz y voto, y mayores de 30 podían ser candidatos a magistrado. Mujeres excluídas. | Todas y todos los ciudadanos, mayores de 18 años. Para ser candidata/o a presidente o senador(a) son necesarios 35 años, para ser ministra/o o diputada/o son necesarios 21 años. Sin exclusión, salvo por condenas a penas aflictivas. |
| Instituciones | La más importante era la Ekklesia (asamblea de ciudadanos). Después la Bule, magistraturas, tribunales de justicia. | Públicas: las del poder ejecutivo (ministerios, servicios públicos), legislativo (cámara de diputados y senadores) y judicial (Corte Suprema, juzgados y tribunales)  Sociedad civil: ONG´s, fundaciones, cualquier agrupación vecinal, estudiantil, cultural, etc. |
| Lugares de discusión | Pnyx (“reunión abarrotada”, lugar de reuniones)  Ágora (plaza pública) | De las instituciones públicas, principalmente el Congreso Nacional, pero de la sociedad civil, cualquier lugar como juntas de vecinos, colegios, asambleas populares, etc. |
| Problemas | Ciudadanos que vivían lejos de la ciudad, otros no podían permitirse perder un día de trabajo para participar, también desinterés. Lo anterior se corrigió con un pago para fomentar la participación. Pese a estos intentos, de todas maneras la nobleza tenía gran influencia. | Desprestigio de la política (corrupción, abuso, etc.), falta de interés o de formación ciudadana, u otros mencionados por la estudiante. |

**4. Actualidad**

**Observa los siguientes titulares y luego responde las preguntas que se encuentran a continuación**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

a. ¿En Chile se paga por desarrollar cargos públicos? ¿por qué es importante hacerlo? Argumenta y ejemplifica

|  |
| --- |
| Sí, se paga. Es importante ya que de no ser así, solo personas con mucho dinero podrían participar, ya que otros deberían dejar de trabajar, lo que no les permitiría sustentar a sus familias, o no podrían costear equipos de trabajo, viajes, insumos, etc. para desarrollar las actividades propias de los cargos. El problema es que con el tiempo se han autogenerado sueldos altísimos en comparación a un contexto de país similar, lo que hace que el sueldo sea visto como un fin en sí mismo, más que como incentivo y fomento a la participación de cualquiera, todas y todos. |

b. ¿En Chile existen privilegios o cualquier ciudadano que cumpla con ciertos requisitos puede optar a un cargo público? Argumenta y ejemplifica

|  |
| --- |
| Por ley se supone que existe total igualdad, pero con el tiempo se ha generado una clase política que ha gobernado por años.  Si bien cualquiera que cumpla con los requisitos de edad podría acceder, se ha dificultado una participación más heterogénea principalmente por problemas económicos (ej: financiamiento de campañas), sociales (ej. no pertenecer a familias influyentes), culturales (ej. falta de formación ciudadana), entre otros, generándose elites políticas. Reformas como las de las noticias entregadas, buscan avanzar en terminar con privilegios y avanzar en una verdadera igualdad. |

**5. Participación ciudadana en Chile**

**Observa las imágenes y luego responde las pregunta que se encuentra a continuación**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | |

a. Indica qué Derechos ves representados en las imágenes y explica ante qué situaciones estos Derechos se podrían ver limitados, vulnerados y/o prohibidos.

|  |
| --- |
| Participación, reunión, opinión, igualdad, libertad, etc.  Estados de emergencia, catástrofe o excepción Constitucional, debido a fenómenos socioeconómicos (como el estallido social), políticos (como dictadura de la década del 70-80 en Chile) o sanitarios (como la actual pandemia). |

b. Menciona otras situaciones que conozcas en que exista participación ciudadana y explica cuál es la importancia de poder realizar acciones como éstas.

|  |
| --- |
| Juntas de vecinos, asambleas estudiantiles, consejos ciudadanos, plebiscitos, elecciones, consultas populares, cabildos abiertos, ventanillas virtuales de opinión, entre otras.  La importancia es poder ser escuchados, mostrar la posición, participar en la toma de decisiones, para que todas y todos busquen el bien común, más que los intereses de unos pocos. |

**6. Mujer ayer y hoy**

a. Lee la información del cuadro comparativo y completa la columna que falta, aludiendo a los mismos criterios planteados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mujer de Atenas | Mujer de Esparta | Mujer actual |
| Mujer recluída en el hogar (gineceo), no salían de la casa, no se veía bien que acompañarán al esposo al simposios, solo salían a procesiones religiosas y actos públicos.  Recibían una educación elemental, la gran mayoría no sabía leer ni escribir. Su destino eran las tareas domésticas. Algunas heteras, mucho más libres, si fueron muy cultas. | Mujer mucho más libre que en Atenas y disfrutaban una práctica igualdad con los hombres, aunque sin derechos políticos.  Recibían una dura instrucción física y era normal que participaran en competiciones atléticas. | Criterio de igualdad y libertad respecto a los hombres  Criterio educacional  Criterio de actividades (económicas, deportivas, culturales, etc.) |

b. Con la información del cuadro anterior, dibuja cómo imaginas una mujer ateniense y espartana. También dibuja cómo ves a la mujer chilena actual y explica tu dibujo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mujer de Atenas | Mujer de Esparta | Mujer actual |
| Dibujo libre | Dibujo libre | Dibujo libre |

c. Explicación de dibujo de visión de la mujer actual

|  |
| --- |
| Importante identificar en que elementos del dibujo hace énfasis, sobre todo en comparación a dibujos anteriores. |