**RETROALIMENTACION HISTORIA**

**TRABAJO CUARTO MEDIO PLAN DIFERENCIADO**

**REALIDAD NACIONAL**

Como departamento de historia, les enviamos un saludo en estos difíciles momentos, pero quisiera destacar su trabajo y la responsabilidad con la cual lo han enfrentado, eso habla muy bien de ustedes como estudiantes y personas responsables de su aprendizaje.

En este ejercicio sumativo, demuestran diversos niveles de argumentación, además de la selección y ordenación de la información, permitiendo hacer una evaluación de la misma. Había que verificar el manejo de los conceptos básicos de la Economía como ciencia, por medio de la comprensión lectora. Se esperaba, además que fueran capaces de comprender e inferir, para evidenciar el conocimiento de ciertos fenómenos económicos dados en el país (por ejemplo: la colusión)

Vamos a revisar en términos generales, como estuvo el desarrollo de sus guías, viendo que les falta precisar todavía, para tener mejores logros.

**I. Sopa de Letras:**

Se entregan siete afirmaciones que hacen referencia a las necesidades de la pirámide de Maslow, por una parte y a bienes por otra, debían localizarla en la sopa de letras y luego, escribe cada uno en la línea correspondiente.

En generalidentificaron correctamente los tipos bienes o necesidades, en especial los de servicio con necesidad básica.

**II. Análisis de Texto:**

Las estudiantes debían realizar lectura comprensiva, logrando extraer un problema económico, la mayoría, no logró comprender qué es el problema económico (conjunto de **fenómenos producidos cuando los recursos no son suficientes para satisfacer las propias necesidades**, el ejemplo claro es la pobreza).

Las que lograron hacer el nexo con el concepto de problema económico, en varios casos, no lograron identificar los conceptos centrales ligados a él, por lo que sus 3 argumentaciones fueron débiles. Recomiendo, cada vez que se analice un texto de estas características, subrayar las necesidades humanas de un color y con otro los bienes necesarios, para satisfacer esas necesidades. De esa manera, lograrán inferir claramente el problema económico, derivado de esa relación.

**III. Ejercicio de Verdadero o Falso:**

Lamentablemente la mayoría no identifica correctamente el tipo de bien que se menciona, aquí debieron trabajar directamente con la guía de contenidos, ya que ahí aparece claramente la definición. Por ejemplo, la mantequilla es un bien complementario de otro bien que es el pan. La harina de trigo en bien intermedio del pan, que es un bien final. Se recuerda explicitar cada elemento, ya que hay bienes que pueden variar de categoría, según el uso que le da cada uno de nosotros (no sé si se entiende bien, pero el punto es que hay bienes que pueden ser finales o intermedios, como una manzana, que puede ser final si se come como postre o intermedio si se hace una tartaleta de manzana).

**IV. Pregunta Abierta:**

La presentación de una imagen de la encuesta censal del año 2017, donde se pedía clasificar a la persona del ejemplo en cuanto al factor trabajo, señalando cuál era la condición de dicha persona que respondió y justificar la respuesta. Esta sección fue respondida de manera bastante satisfactoriamente, incluso las argumentaciones eran sacadas de la guía de contenidos. Felicitaciones por su trabajo.

**V. Análisis de Fuentes:**

Texto 1: El Parlamento Europeo pone fin a los 'minerales de sangre' (20/03/2017), donde se narra la extracción de minerales para ser llevados a Europa…Se pedía identifica los factores productivos presentes en este proceso económico. Realizan una identificación vaga los factores productivo propuestos en el texto, hay que deducir a cuál se refieren.

El ejemplo más claro que podemos dar, son las zapaterías del barrio Victoria: los recursos naturales, en este caso es el cuero para hacer zapatos y carteras. El trabajo es la mano de obra, del trabajador o trabajadores que hacen dichos zapatos, y el capital es el dinero más toda la infraestructura que se utiliza para fabricar el zapato y carteras que es el bien final que será vendido.

Texto 2: Hace referencia a la decisión tomada por el Tribunal de la Libre Competencia, sobre las empresas coludidas. Acá se solicitaba realizar una buena comprensión de lectura y entregar información bien acotada; prácticas utilizadas por las empresas, falla del mercado y su justificación y, efecto sobre los consumidores. En la mayoría de los casos logran evidenciar el juego económico (colusión) que realizan las 3 empresas y la falla del mercado, más no indican el efecto económico de la colusión, solo indican el efecto social, de ella como consecuencia para los consumidores. Se sugiere que realicen trabajo de análisis de fuentes, además corroborar la información que se entrega con las guías de contenidos enviadas.

**VI. Confección de Gráficos:**

En esta última parte del trabajo calificado, se solicitaba realizar 2 gráficos, el primero de un Flujo circular, donde debían establecer los agentes económicos (Estado-Familia-Empresa), indicando a través de simbología el flujo monetario y el flujo real de servicios. Todo medido a través de una pequeña rúbrica. Si bien la mayoría realiza el flujo, ellos carecen de simbología aclaratoria del mismo. Recomiendo ir realizando la simbología a medida que avanzan en su confección, para no olvidar ninguna, o de lo contrario hacer un bosquejo para guiarse.

El segundo gráfico eran las curvas de oferta-demanda y el punto de equilibrio y posteriormente señalar qué ocurriría con el negocio de la señora, presentada en el caso, si los precios se ubicaban en uno u otro valor, a través de una justificación. Este gráfico también se califica con una pequeña rúbrica. La mayoría de las estudiantes lo hacen como corresponde, salvo algunas excepciones que olvidan indicar el punto de equilibrio. Las justificaciones dadas por las estudiantes son débiles o tienden a ser confusas, ya que no hay manejo de conceptos de la ciencia. Se recomienda revisar los conceptos de oferta y demanda, que están en la guía de contenidos.