RETROALIMENTACION HISTORIA

 TRABAJO CUARTO MEDIO PLAN COMÚN

Estudiantes:

En nombre del departamento de historia, les envío un cordial saludo en estos momentos que vivimos una situación crítica, pero a la vez quiero destacar su trabajo y la responsabilidad con la cual lo han realizado, eso habla muy bien de ustedes como estudiantes responsables de su aprendizaje.

En el trabajo debían demuestrar diversos niveles de argumentación, selección y ordenación de la información y la entrega evaluación cuando fuese requerida. Para ello debieron realizar un ejercicio de comprensión de lectora, desde la perspectiva histórica. Por otra parte, se espera que sean capaces de comprender e inferir.

Vamos a revisar en términos generales, como estuvo el desarrollo de sus guías, viendo que les falta precisar todavía, para tener mejores logros.

**I. Análisis de fuentes históricas:**

Describen vagamente o erróneamente algunos de los criterios señalados en las fuentes en relación a las dictaduras militares tanto en Chile como en Argentina, en cuanto a la descripción de los hechos y causas de ellos. Hay confusión en cuanto a los objetivos declarados en los textos. Por ejemplo, muchas confunden, las causa con los objetivos que señalan las fuentes para la intervención militar, tanto en el caso argentino, como en el chileno. Recordar que el sistema neoliberal NO fue un objetivo en sí mismo.

En cuanto a la realidad latinoamericana reconocen erróneamente los procesos de la guerra fría e intervención norteamericana. Nombran otros como la revolución cubana. Muchas confundieron este elemento con el contexto de cada que vivía cada uno de los países al momento del Golpe. Se recomienda recurrir a los textos ministeriales, para realizar una lectura rápida de los contenidos contextualizados en la época.

**II. Análisis de Testimonios:**

Texto 1: En esta parte de la guía, se confía que lograran el ejercicio de comprender e inferir, en cambio, extraen ideas de los mismos textos que, en vez de colaborar a la fundamentación, las llevan a la confusión, explicitando ideas de juicio de valor, que no son necesarias.

Texto 2: Si bien es cierto, se hace referencia específica a una protagonista en el relato, las preguntas van dirigidas no a resaltar el papel social de las mujeres en la época que, dicho sea de paso, claro que fue relevante. Sino más bien se busca investigar y analizar la situación económica que vivía nuestro país en la época y como el pueblo en términos generales logra organizarse para enfrentar la debacle de 1982, provocando un colapso en la economía nacional. Por ejemplo, algunas señalan acciones llevadas a cabo por el gobierno, pero que no tienen relación con políticas para disminuir el desempleo (nombran el cambio del escudo al peso, por ejemplo). Un buen ejercicio es investigar en páginas de internet y diarios de la época, qué tipo de organización realizan los pobladores de aquellos años.

**III. Investigación.**

Se completaba un cuadro comparativo, (una gran parte de las estudiantes tuvo un buen logro, felicitaciones por su trabajo) entre la situación anterior a 1973 y los cambios efectuados después de esa fecha respecto a 5 ámbitos determinados, que le permitirían a la estudiante visualizar cómo de un Estado Benefactor pasamos a un Estado Subsidiario, teniendo en cuanta que había una fuerte influencia de algunos economistas que proponían un modelo económico basado en la libertad total del mercado y la prescindencia por parte del Estado en materias de tipo empresarial, al que se le asignaba solo una función reguladora de la actividad económica, además de potenciar la inversión a través de la rebaja de aranceles. Este modelo fue la base para la transformación económica que se llevó a cabo en Chile a partir de 1973 y cuyas consecuencias persisten hasta hoy.

**IV. Análisis Iconográfico.**

La tendencia general es el desconocimiento de un momento histórico, que además las lleva a confundirse. En cuanto, al análisis de imágenes, al momento de deducir o extraer información, terminan opinando que es lo que se les solicita en la pregunta siguiente, por lo cual no indican ninguna información de histórica de los fotogramas. Además, deberían señalar la importancia que tiene las fuentes históricas en la reconstrucción de nuestra propia historia e identidad. Un buen ejercicio acá puede ser utilizar páginas de internet para conocer de forma virtual la realidad de Chile desde los ochenta en adelante, en diferentes ámbitos.

**V. Análisis sobre Derechos Humanos.**

Del texto del Discurso de Chacarillas, por parte de Pinochet, se esperaba que pudieran extraer las ideas más profundas del militar, que pretendía refundar la patria y en base a esto, lograr identificar cuál era la justificación de la violación de los DD.HH., e inferir cuál era el “enemigo”, al cual se perseguía y se debían los males que se habían vivido. Del análisis de las justificaciones del discurso de Pinochet y los derechos humanos, no necesariamente argumenta correctamente la afirmación. Además, no señalan claramente la relación de estos elementos con la conceptualización del Estado de Derecho, y las implicancias que aquello tiene para la población en su totalidad.

En la observación y lectura de las demás fuentes, tienden a sacar y confundir acciones que llevaron a cabo durante la dictadura. Está claro, que extraen información de las fuentes escritas, que pudiesen servir para otro tipo de análisis dejando entrever que no siguen las instrucciones dadas. Se recomienda realizar visitas a museos e instituciones que den cuenta de la tragedia vivida por las familias abusadas y cómo de alguna manera el Estado Chileno, logra subsanar en parte el flagelo de los DD.HH.

Saludos y nos vemos en la próxima oportunidad.