**Retroalimentación de Tercero Medio “Educación Ciudadana”**

Este texto tienen como objetivo retroalimentar el producto evaluativo de tercero medio de Educación Ciudadana, el cual consistía en Diseñar y Elaborar una Línea de tiempo, respecto del período de Reformas Estructurales entre 1958 y 1973 de Chile.

Los objetivos que buscamos medir mediante esta evaluación, consistía en evidenciar si eres capaz de

* Analizar el periodo de Reformas Estructurales en Chile entre 1958 y 1973
* Ubicar y contextualizar temporalmente hechos y procesos históricos, internacionales y nacionales, entre 1958 y 1973

**El trabajo y las habilidades en juego**

Este trabajo te invitaba a reconocer una gran cantidad de temas relacionados a la Guerra Fría y el contexto latinoamericano de los años 60, del que Chile fue parte.

A su vez, te invitábamos a demostrar la comprensión de lo anterior, mediante la aplicación de habilidades propias de la disciplina histórica, que ya en IIIº medio debieses manejar o bien, seguir mejorando, ya que como departamento las trabajamos desde 7º básico hasta IVº medio. Por ejemplo, identificar elementos de continuidad y cambio, simultaneidad entre procesos, proyecciones históricas al presente, etc.

Para lo anterior, se solicitaba que realizaras una línea de tiempo, pero no cualquiera, sino una en que se viesen representados, hechos y procesos tanto nacionales como internacionales, tanto del pasado como del presente, mediante un ejercicio de organización de años y etapas, pero de manera muy exacta y proporcional.

**Fortalezas**

1. **Cumplimiento de los objetivos:** Lo primero es señalar que en general, todo el nivel de IIIº medio logró **cumplir los objetivos**, analizando y ubicando temporalmente hechos y procesos entre 1958 y 1973, por lo que las felicitamos y nos sentimos muy contentos como departamento de historia. Lo anterior queda evidenciado en la alta calidad de la gran mayoría de los trabajos, considerando la dificultad de haber trabajado sin el adecuado acompañamiento de un docente, al menos de manera presencial.
2. **Responsabilidad en las entregas:** La verdad es que nos **sorprendimos gratamente**, ya que sabemos que entregar el trabajo solicitado en la fecha solicitada es un esfuerzo aún mayor dado el contexto en que nos encontramos, por lo que destacamos este esfuerzo adicional. Sin embargo, las invitamos a que realicen más consultas, para recibir mejor orientación y retroalimentación durante el proceso, para que el resultado final sea aún mejor. Escríbale todas sus dudas a su profesor de asignatura.
3. **Legibilidad de la línea de tiempo:** Gran cumplimiento del punto 11 de la rúbrica. Se destaca por una parte el orden, rigurosidad, y seriedad con que se realizó el trabajo; pero por otra, lo creativas que fueron muchas atreviéndose con elementos no solicitados en la rúbrica, como simbologías, animaciones, links, etc. Todo lo anterior facilitó e hizo más entretenida la revisión. Sí bien, en las instrucciones se pedía que fuera en Word, muchas lo hiceron en ppt y algunas utilizaron otros programas y/o aplicaciones como canva, genially,

venngage, piktochart, ppt timeline, entre otras. Las invitamos a que en una próxima oportunidad se atrevan a innovar.

1. **Ubicación temporal:** Se aprecia que la habilidad de ubicación temporal se encuentra altamente desarrollada. Esto se evidencia en que las **etapas** se reconocen, identifican y ubican claramente, en este caso a través de los Presidentes de Chile de cada momento, con su año de inicio y fin, mostrando las transiciones entre uno y otro. También identifican características de cada etapa, ubicándolas en los lugares correctos.
2. **Buen trabajo de habilidades:** Se observa que tienen internalizadas otras habilidades de la disciplina, como análisis de fuentes, pensamiento crítico, interpretación de información, etre otras, aunque unas más que otras, pero presentan un desarrollo acorde al nivel de IIIº medio. Por ejemplo, claramente la gran mayoría reconoce acontecimientos que se desarrollan **simultáneamente**a los gobiernos chilenos, ubicándolos paralelamente y no en un lugar aparte dentro del trabajo.

**Aspectos por mejorar.**

1. **Proporcionalidad:** Una debilidad que se presentó en muchos trabajos, tiene relación con el punto 2 y 3 de la rúbrica, donde había que ilustrar en la línea el tiempo de manera proporcional a la duración de cada gobierno (por ej: caso de Allende que dura la mitad que los otros) y sus momentos de transición. Para lo anterior, se debe **ocupar bien la línea de tiempo**, marcando bien el año de inicio y fin de una etapa, o el año concreto de un hecho mediante una flecha. Muchas, solo pusieron al centro del trabajo una línea con puntas de flechas con mucha información alrededor, para lo cual mejor hubiésemos solicitado un afiche o infografía.
2. **Indicar y Describir no es lo mismo:** el punto 4 y 5 de la rúbrica solicitaba que indicaran en primera instancia y luego describieran características para cada etapa. Muchas solo indicaron y pocas lograron clasificarlos por los ámbitos de análisis históricos que desde años ocupamos (político, económico, social y cultural).
3. **Errores por no leer bien la rúbrica:** Recordar leer bien los **indicadores** de las rúbricas de evaluación y todo lo que ahí se solicita, muchas caen en detalles como por ejemplo, se solicita dos imágenes por periodo, y caen en poner solo una de cada periodo, o muchas de Allende y una sola de Alessandri. Para esto, **analizarla** en profundidad, desagregando punto por punto, identificando bien todo lo que se solicita, es la clave para el éxito. Y recuerda, cada vez que se te solicite **analizar algo, ya sea un proceso histórico, una película del cine, un libro, un plato de comida, lo que sea,** recordar que debe separarse en partes de acuerdo a un criterio determinado, para luego profundizar en cada uno.
4. **Continuidades, cambios y proyecciones al presente:** en el punto 7 y 8 de la rúbrica, relacionado a identificar elementos de continuidad y cambio entre los gobiernos, muchas presentaron dificultades. En el mismo sentido, los elementos de continuidad que debían proyectarse hasta el presente (punto 9 de la rúbrica) resultaron, en muchas ocasiones, generales o poco relevantes o simplemente no estaban. Ya que algunas omitieron estos elementos, les bajó mucho puntaje ya que era uno de los elementos centrales del trabajo. Sin embargo, por intentar identificarlos, tuvieron al menos parte del puntaje asignado. Debes comprender que es una habilidad fundamental que aprendas a identificar **procesos** más que a mencionar o memorizar una lista de **hechos**. Por lo que identificar las continuidades entre etapas, algunos con una media y otros con larga duración, incluso muchos de ellos presentes en nuestros días! Es el verdadero sentido y fin de nuestra asignatura, ya que permite explicarnos de mejor forma nuestro presente.
5. Finalmente, en el punto 10 de la rúbrica, referido a reconocer los procesos históricos a nivel mundial que influyeron en los gobiernos de nuestro país, muchas no lo pusieron. Queremos creer que es porque se les pasó en la rúbrica, aunque quizás también fue porque no lo entendieron. Si es que fuese esa la razón, recuerden que pueden preguntar todo lo que quieran a su profesora o profesor de historia que hace clase a su curso. Así con cualquier punto de una rúbrica o pauta de evaluación que en el futuro no se comprenda.

**Recomendaciones finales**

1. **Lee bien las rúbricas y pautas de evaluación.** **Comprenderla** y preguntar todas las dudas para hacer el trabajo correctamente.
2. **Solicita más apoyo a sus docentes durante el proceso**. Quienes evaluarán formativamente y le entregarán retroalimentación oportuna, antes de calificar.
3. **Profundiza** **en los temas que te interesen.** Genera hábitos de autoaprendizaje, utilizar al máximo los recursos disponibles, digitales en la web, materiales como libros que quizás hay en tu casa, y humanos como tus docentes, abuelos, padres, etc.
4. **Cuida la redacción y** **ortografía**. Si bien los sistemas digitales tienen correcciones automáticas, solo se mejoran leyendo y escribiendo mucho.
5. **Cuídate y quédate en casa:** para que pronto volvamos a vernos en nuestras entretenidas y apasionantes clases de historia.