****

**Actividad evaluada “Los Objetos”**

**Nivel: Octavo Básico**

**Coordinación María Ester Michaud**

|  |
| --- |
| **UNIDAD 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA E IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES** |
| **OA 1** Identificar oportunidades o necesidades, grupales o locales que impliquen la creación de un producto tecnológico reflexionando acerca de sus posibles aportes. **Objetivo específico:** Aplicar el concepto objeto tecnológico y línea de productos, mediante el análisis de ejemplos de la vida cotidiana.  |
| 1. Lea compresivamente la guía de contenidos y luego desarrolle la evaluación, donde deberá aplicar los contenidos aprendidos.
2. La actividad es individual y se debe registrar en el recuadro siguiente de este instructivo, consignado su nombre completo y curso.
3. Lee cuidadosamente cada instrucción antes de responder la actividad para que no cometa errores al contestar.
4. En caso de dudas usted las puede realizar por medio del correo del docente correspondiente, quien las responderá en forma online (mariamichaud@liceo1.cl o ivanperez@liceo1.cl).
5. Una vez que complete su trabajo la debe mandar al correo institucional del docente de tecnología que usted tenga. Recuerde señalar su nombre completo y el curso al que pertenece.
6. La fecha de entrega se avisará por medio del calendario de la página del liceo.
7. **Terminado el trabajo deberá escanear o sacar una fotografía nítida y enviar junto a la pauta de evaluación al correo del docente que le hacen clase a su curso.**
8. El trabajo tiene **26 puntos.**
 |

**ACTIVIDAD 1. En una hoja vertical (de preferencia hoja de block) transcribe el siguiente cuadro y completa de manera clara y ordenada con la información que se solicita.**

Para completar el cuadro debe investigar la **evolución de un objeto** o las **líneas de productos** que existen, respetando los siguientes criterios:

1. Los 4 modelos deben ser de un mismo objeto (si no cuentas con internet, puedes analizar un objeto sencillo, como por ejemplo un lápiz, una mesa, etc. Lo pueden analizar en conjunto con tus familiares mayores para que te ayuden a indagar en la evolución y/o cambios de estos objetos).
2. Los objetos deben tener distinto diseño que cumplan las mismas funciones básicas.
3. Se debe identificar que funciones se modifican o se agregan a las existentes.
4. Las imágenes pueden ser impresas o dibujadas (en este último caso procura ser prolija, ya que es importante que se visualicen las diferencias entra cada uno de los modelos).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IMÁGENES**  | **FECHA DE APARICIÓN** | **FUNCIONALIDADES NUEVAS DEL OBJETO** | **CARACTERÍSTICAS DEL NUEVO DISEÑO** |
| Modelo 1 |  |  |  |
| Modelo 2 |  |  |  |
| Modelo 3 |  |  |  |
| Modelo 4 |  |  |  |

**ACTIVIDAD 2. Nuevamente dibuje el recuadro en una hoja de block. Luego escoja dos modelos de los que usted investigó y compare las diferencias entre los diseños, señalando características más específicas de cada uno de ellos.**

**Puede responder a las siguientes interrogantes para su análisis:**

* **¿Qué características físicas los distinguen?**
* **¿Qué características funcionales los diferencian?**
* **¿Cuál es mejor que el otro? ¿Por qué?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Modelo 1** | **Modelo 4** |
|  |  |
|  |

**PAUTA DE COTEJOS PARA LA REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre completo del estudiante** | **Curso** | **Fecha del envío al****correo del docente** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Indicadores de evaluación** | **Puntaje ideal** | **Puntaje obtenido** |
| **ACTIVIDAD 1** | Pega o dibuja las fotografías de 4 modelos de un mismo objeto, siendo evidente la evolución en el tiempo (1 punto c/u) | 4 |  |
| Indica nuevas funciones para cada modelo (1 punto c/u) | 4 |  |
| Nombra características nuevas de cada modelo (1 punto c/u) | 4 |  |
| Indica el año en que se modifica el modelo (0,5 puntos c/u) | 2 |  |
| **ACTIVIDAD 2** | Señala características que distinguen a cada modelo (1 punto c/u) | 2 |  |
| Señala funcionalidades que distinguen a cada modelo (1 punto c/u) | 2 |  |
| Argumenta por qué uno es mejor que el otro | 1 |  |
| **RESPONSABILIDAD** | Realiza las dos cuadrículas siguiendo las instrucciones (1 punto c/u) | 2 |  |
| Envía su trabajo de acuerdo con las instrucciones, incluyendo la pauta de evaluación. | 1 |  |
| Manda su trabajo dentro del plazo estipulado en el calendario de evaluaciones | 1 |  |
| **REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA** | El trabajo está bien redactado y no cuenta con errores **ortográficos** ni **gramaticales**. | 2 |  |
| **NITIDEZ Y CLARIDAD DE LA IMAGEN ENVIADA** | La imagen fotografiada o escaneada permite ver con nitidez y claridad el trabajo confeccionado por la estudiante | 1 |  |
| **TOTAL** | **26 PUNTOS** |  |