|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE | CURSO |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |

**II UNIDAD: LA REALIDAD, EL CAMBIO Y EL SENTIDO DE LA VIDA**

|  |
| --- |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJEOA 3 Formular preguntas filosóficas referidas al ser y la naturaleza de la realidad que sean significativas para su vida, considerando conceptos y teorías ontológicas fundamentales. |

**INSTRUCCIONES**

Una vez estudiada la unidad II reflexiona y aplica lo aprendido en las actividades esta guía.

Puedes trabajar en un rango de 1 a 6 estudiantes.

Reflexiona en torno a estas preguntas

 1. SER: ¿Qué crees que significa cuando se afirma que “la filosofía estudia el ser de las cosas”? Explica y desarrolla

|  |
| --- |
|  |

2. ESENCIA: Si pudieras diseñar un androide con las características de tu amigo(a)/pariente más querido de la infancia. Considerando que la tecnología ya te diseñó un prototipo físicamente idéntico ¿cuáles serían las características de su **esencia** que tú rescatarías? Señala 3 e indica si esencia y personalidad son lo mismo.

|  |
| --- |
|  |

3. EXISTIR: Señale una semejanza y una diferencia entre los conceptos de “ser” y “existir”

|  |
| --- |
|  |

4. REALIDAD: Si tuvieras un super poder para cambiar dos cosas de **tu realidad** ¿qué cosas cambiarías y por qué? Describe y desarrolla

|  |
| --- |
|  |

5. APARIENCIAS: Cuando se dice en las redes sociales “los jóvenes de antes sí vivían en la realidad, ahora sólo se vive de apariencias y la juventud no es auténtica” ¿Por qué crees que se dicen esas cosas?, ¿Cómo rebatirías esos argumentos sin descalificar ni atacar **a las personas** que los emiten?

|  |
| --- |
|  |