**TRABAJO EVALUADO:**

**TRANSFORMACIONES URBANAS EN CHILE:**

**SANTIAGO EN EL CAMBIO DE SIGLO**

INTEGRANTES: CURSO:

PUNTAJE IDEAL: 35 PUNTAJE OBTENIDO: PONDERACIÓN:60% Calificación:

|  |
| --- |
| ***AE 1:*** *Caracterizar histórico y geográficamente el proceso de urbanización en Chile, entendiendo que el desarrollo urbano es un factor de cambio social, de fortalecimiento de la identidad nacional y de tensión entre los grupos sociales.*  **AEC1:** Analizar la sociedad chilena hacia mediados del siglo XX en cuanto a su crecimiento demográfico y transformaciones urbanas  ***Tema:***   * *Urbanización en Chile* * Transformaciones urbanas durante el siglo XX: Aparición de poblaciones, políticas estatales, el papel de la CORVI. Gobiernos estructurales y las demanda de los pobladores. |

|  |
| --- |
| INSTRUCCIONES:   * **Esta evaluación está diseñada solo para aquellas estudiantes que presenten alguna dificultad en acceder a algún medio digital, por lo que su entrega será de forma presencial o por medio de fotografías.** * La fecha de entrega será publicada en un calendario de evaluaciones en la página institucional. * El trabajo debe ser desarrollado de manera individual o en grupos de hasta 5 personas. * El objetivo de la actividad es relatar los principales hitos en el paso del siglo XIX al XX para la ciudad de Satiago, de acuerdo a los contenidos y textos trabajados en clases durante la unidad. * El medio para realizar este relato Usted deberá realizar un comic que deberá tener, como mínimo, 14 viñetas. * Podrá utilizar todos los materiales que considere necesarios para el trabajo * Cada trabajo deberá ser acompañado de la rúbrica y de sus datos |

|  |  |
| --- | --- |
| ASPECTOS A EVALUAR:   * Explicar el proceso de expansión de la ciudad de Santiago en el siglo XX, indicando las principales zonas de expansión de la ciudad durante el período y las razones de su expansión hacia esas zonas. * Indicar 2 mecanismos que los sectores populares crearon y desarrollaron en el período para solucionar el problema de la vivienda, explicando, brevemente, en qué consistió cada una. * Indicar y explicar 2 medidas desarrolladas por la elite chilena durante el período del siglo XX para solucionar el problema de vivienda, expllicando, brevemente, en qué consistió cada una de ellas. * Realizar un balance de la lucha por la vivenda propia en Santiago durante el siglo XX, indicando 2 situaciones que lograron ser mejoradas en la actualidad y 2 que se han mantenido, argumentando en cada uno de los casos. | * Proponer de acuerdo a lo estudiado y su experiencia personal, de manera breve, una forma de solucionar hoy el problema de vivienda en el país, señalando 3 argumentos que repalden la propuesta que usted está haciendo |

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspecto | 8 p. | 7 p. | 6 p. | 5 p. | 4 p. | 3 p. | 2 p. | 1 p. | 0 p. |
| Las estudiantes explica el proceso de expansión de la ciudad de Santiago en el siglo XX |  |  |  |  |  | Las estudiantes localizan correctamente las 3 principales areas expansión de Santiago en el período. | Las estudiantes localizan correctamente solo 2 de las principales areas expansión de Santiago en el período. | Las estudiantes localizan correctamente solo 1 de las principales areas expansión de Santiago en el período. | La estudiante no responde; o bien, lo hace de manera incorrecta |
| Estudiantes Explican las principales razones para la expnsión de Santiago en el período. |  |  |  | Las estudiantes identifican y explican correctamente las 4 causales de expansión de la ciudad de Santiago en el período y las relacionan con la situación actual de Santiago | Las estudiantes identifican y explican correctamente las 4 causales de expansión de la ciudad de Santiago en el período, pero no logran estblecer una relación con la situación actual de la ciudad de Santiago. | Las estudiantes identifican y explican correctamente solo 3 de las causales de expansión de la ciudad de Santiago en el período, pero no logran estblecer una relación con la situación actual de la ciudad de Santiago. | Las estudiantes identifican y explican correctamente solo 2 de as 4 causales de expansión de la ciudad de Santiago en el período, pero no logran estblecer una relación con la situación actual de la ciudad de Santiago. | Las estudiantes identifican y explican correctamente lsolo 1 de las causales de expansión de la ciudad de Santiago en el período, pero no logran estblecer una relación con la situación actual de la ciudad de Santiago. | Las estudiantes responden incoprrectamente; o bien, no responden |
| Las estudiantes explican los mecanismos de los sectores populares para solucionar el problema de la vivienda |  |  |  |  | Las estudiantes logran señalar correctamente 2 mecanismos, señalando en cada caso una explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes logran señalar correctamente 2 mecanismos, pero solo señala 1 explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes logran señalar correctamente 2 mecanismos, pero no señalan las explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes logran señalar correctamente solo 1 mecanismo, pero no señalan las explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes no responden o lo hacen incorrectamente |
| Las estudiantes explican los mecanismos desarrollados por las elites de la sociedad para solucionar el problema de la vivienda |  |  |  |  | Las estudiantes logran señalar correctamente 2 mecanismos, señalando en cada caso una explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes logran señalar correctamente 2 mecanismos, pero solo señala 1 explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes logran señalar correctamente 2 mecanismos, pero no señalan las explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes logran señalar correctamente solo 1 mecanismo, pero no señalan las explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes no responden o lo hacen incorrectamente |
| Las estudiantes evalúan de manera general el problema de la vivienda en Santiago, señalando, argumentadamente, 2 elementos de continuidad y 2 de cambio que se pueden observar en la actualidad | Las estudiantes establecen un balance, señalando correctamente los 4 elementos solicitados junto a sus argumentos respectivos | Las estudiantes establecen un balance, señalando correctamente los 4 elementos solicitados, pero presentando solo 3 argumentos | Las estudiantes establecen un balance, señalando correctamente los 4 elementos solicitados, pero presentando solo 2 argumentos | Las estudiantes establecen un balance, señalando correctamente los 4 elementos solicitados, pero presentando solo 1 argumento | Las estudiantes establecen un balance señalando correctamente los 4 elementos señalados, pero no los acompñan de ningún argumento | Las estudiantes establecen un balance señalando correctamente solo 3 elementos señalados, pero no los acompñan de ningún argumento | Las estudiantes establecen un balance señalando correctamente solo 2 elementos señalados, pero no los acompñan de ningún argumento | Las estudiantes establecen un balance señalando correctamente solo 1 elemento señalado, pero no los acompñan de ningún argumento | Las estudiantes no responden o lo hacen de manera incorrecta |
| Las estudiantes proponen una solución al problema actual de la vivienda en el país de manera argumentada |  |  |  |  | Las estudaintes plantean una solución al problema de la vivienda y la acompañan de 3 argumentos lógicos, claros y pertinentes | Las estudaintes plantean una solución al problema de la vivienda y la acompañan de solo 2 argumentos lógicos, claros y pertinentes | Las estudaintes plantean una solución al problema de la vivienda y la acompañan de solo 1 argumento lógico, claro y pertinente | Las estudaintes plantean una solución al problema de la vivienda, pero no establecen argumentos lógicos, claros y pertinentes | Las estudaintes no responden |
| Las estudiantes elaboran el comic incluyendo 15 viñetas como mínimo |  |  |  | La estudiante presenta, a lo menos, 15 viñetas | La estudiante presenta entre 14 y 11 viñetas para su comic | La esrtudiante presenta entre 10 y 7 viñetas para su comic | La estudiante presenta entre 6 y 4 viñetas para su comic | La estudiante presenta entre 1 y 3 viñetas para su comic | La esrtudiante no presenta el trabajo. |
| El trabajo presenta diálogos e imágenes coherente con la exposición de las ideas que se relata en la historia. |  |  |  |  |  |  | Los diálogos e imágenes que se presentan son claros, lógicos y coherentes en la exposición de las ideas de la historia que se relata | Los diálogos o las imágenes son insuficientes para exponer las ideas que se busca transmitir con la historia que se relata | Las imágenes y diálogos son deficientes en la tarea de exponer las ideas de la historia que se relata |