**TRABAJO EVALUADO:**

**TRANSFORMACIONES URBANAS EN CHILE:**

**SANTIAGO EN EL CAMBIO DE SIGLO**

INTEGRANTES: CURSO:

PUNTAJE IDEAL: 34 PUNTAJE OBTENIDO: PONDERACIÓN:60% Calificación:

|  |
| --- |
| ***AE 1:*** *Caracterizar histórico y geográficamente el proceso de urbanización en Chile, entendiendo que el desarrollo urbano es un factor de cambio social, de fortalecimiento de la identidad nacional y de tensión entre los grupos sociales.***AEC1:** Analizar la sociedad chilena hacia mediados del siglo XX en cuanto a su crecimiento demográfico y transformaciones urbanas***Tema:**** *Urbanización en Chile*
* Transformaciones urbanas durante el siglo XX: Aparición de poblaciones, políticas estatales, el papel de la CORVI. Gobiernos estructurales y las demanda de los pobladores.
 |

|  |
| --- |
| INSTRUCCIONES:* El trabajo debe ser desarrollado de manera individual o en grupos de hasta 5 personas.
* El objetivo de la actividad es relatar los principales hitos en la historia del siglo XX para la ciudad de Satiago, de acuerdo a los contenidos y textos trabajados en clases durante la unidad.
* El medio para realizar este relato serán videos que podrá desarrollar por medio de la aplicación TIK-TOK, INSTAGRAM, POWTOON o MOOVLY. Puedes hacer un solo video o varios, pero no podrán exceder del número total de hasta 6 videos, los que deberán ser remitidos a su profesor (enviar el link o video). Recuerde que es vital que en su video o videos es necesarios responder a todos los elementos que se le están solicitando en la rúbrica. Se adjuntan videos tutoriales para crear estas animaciones.
* Podrá utilizar los filtros de imagen, voz, sonido y todo lo que usted considere necesario
* Cada archivo enviado, deberá considerar el siguiente formato de nombrarlo

“video 1-apellido de las integrantes y cursos-ciudad4”* La Fecha de entrega se publicará en [www.liceo1.cl](http://www.liceo1.cl) y cada trabajo deberá ser enviado al correo institucional de su profesor o profesora de asignatura.
* Si presenta alguna duda puede consultar a su profesor o profesora via correo electrónico.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ASPECTOS A EVALUAR:* Explicar el proceso de expansión de la ciudad de Santiago en el siglo XX, indicando las principales zonas de expansión de la ciudad durante el período y las razones de su expansión hacia esas zonas.
* Indicar 2 mecanismos que los sectores populares crearon y desarrollaron en el período para solucionar el problema de la vivienda, explicando, brevemente, en qué consistió cada una.
* Indicar y explicar 2 medidas desarrolladas por la elite chilena durante el período del siglo XX para solucionar el problema de vivienda, expllicando, brevemente, en qué consistió cada una de ellas.
* Realizar un balance de la lucha por la vivenda propia en Santiago durante el siglo XX, indicando 2 situaciones que lograron ser mejoradas en la actualidad y 2 que se han mantenido, argumentando en cada uno de los casos.
 | * Proponer de acuerdo a lo estudiado y su experiencia personal, de manera breve, una forma de solucionar hoy el problema de vivienda en el país, señalando 3 argumentos que repalden la propuesta que usted está haciendo
 |

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspecto | 8 p. | 7 p. | 6 p. | 5 p. | 4 p. | 3 p. | 2 p. | 1 p. | 0 p. |
| Las estudiantes explica el proceso de expansión de la ciudad de Santiago en el siglo XX |  |  |  |  |  | Las estudiantes localizan correctamente las 3 principales areas expansión de Santiago en el período. | Las estudiantes localizan correctamente solo 2 de las principales areas expansión de Santiago en el período. | Las estudiantes localizan correctamente solo 1 de las principales areas expansión de Santiago en el período. | La estudiante no responde; o bien, lo hace de manera incorrecta |
| Estudiantes Explican las principales razones para la expnsión de Santiago en el período. |  |  |  | Las estudiantes identifican y explican correctamente las 4 causales de expansión de la ciudad de Santiago en el período y las relacionan con la situación actual de Santiago | Las estudiantes identifican y explican correctamente las 4 causales de expansión de la ciudad de Santiago en el período, pero no logran estblecer una relación con la situación actual de la ciudad de Santiago. | Las estudiantes identifican y explican correctamente solo 3 de las causales de expansión de la ciudad de Santiago en el período, pero no logran estblecer una relación con la situación actual de la ciudad de Santiago. | Las estudiantes identifican y explican correctamente solo 2 de as 4 causales de expansión de la ciudad de Santiago en el período, pero no logran estblecer una relación con la situación actual de la ciudad de Santiago. | Las estudiantes identifican y explican correctamente lsolo 1 de las causales de expansión de la ciudad de Santiago en el período, pero no logran estblecer una relación con la situación actual de la ciudad de Santiago. | Las estudiantes responden incoprrectamente; o bien, no responden |
| Las estudiantes explican los mecanismos de los sectores populares para solucionar el problema de la vivienda |  |  |  |  | Las estudiantes logran señalar correctamente 2 mecanismos, señalando en cada caso una explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes logran señalar correctamente 2 mecanismos, pero solo señala 1 explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes logran señalar correctamente 2 mecanismos, pero no señalan las explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes logran señalar correctamente solo 1 mecanismo, pero no señalan las explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes no responden o lo hacen incorrectamente |
| Las estudiantes explican los mecanismos desarrollados por las elites de la sociedad para solucionar el problema de la vivienda |  |  |  |  | Las estudiantes logran señalar correctamente 2 mecanismos, señalando en cada caso una explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes logran señalar correctamente 2 mecanismos, pero solo señala 1 explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes logran señalar correctamente 2 mecanismos, pero no señalan las explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes logran señalar correctamente solo 1 mecanismo, pero no señalan las explicación clara, lógica y pertinente | Las estudiantes no responden o lo hacen incorrectamente |
| Las estudiantes evalúan de manera general el problema de la vivienda en Santiago, señalando, argumentadamente, 2 elementos de continuidad y 2 de cambio que se pueden observar en la actualidad | Las estudiantes establecen un balance, señalando correctamente los 4 elemntos solicitados junto a sus argumentos respectivos | Las estudiantes establecen un balance, señalando correctamente los 4 elementos solicitados, pero presentando solo 3 argumentos | Las estudiantes establecen un balance, señalando correctamente los 4 elementos solicitados, pero presentando solo 2 argumentos | Las estudiantes establecen un balance, señalando correctamente los 4 elementos solicitados, pero presentando solo 1 argumento | Las estudiantes establecen un balance señalando correctamente los 4 elementos señalados, pero no los acompñan de ningún argumento | Las estudiantes establecen un balance señalando correctamente solo 3 elementos señalados, pero no los acompñan de ningún argumento | Las estudiantes establecen un balance señalando correctamente solo 2 elementos señalados, pero no los acompñan de ningún argumento | Las estudiantes establecen un balance señalando correctamente solo 1 elemento señalado, pero no los acompñan de ningún argumento | Las estudiantes no responden o lo hacen de manera incorrecta |
| Las estudiantes proponen una solución al problema actual de la vivienda en el país de manera argumentada |  |  |  |  | Las estudaintes plantean una solución al problema de la vivienda y la acompañan de 3 argumentos lógicos, claros y pertinentes | Las estudaintes plantean una solución al problema de la vivienda y la acompañan de solo 2 argumentos lógicos, claros y pertinentes | Las estudaintes plantean una solución al problema de la vivienda y la acompañan de solo 1 argumento lógico, claro y pertinente | Las estudaintes plantean una solución al problema de la vivienda, pero no establecen argumentos lógicos, claros y pertinentes | Las estudaintes no responden |
| Las estudiantes editan adecuadamente el/los video |  |  |  |  |  |  | Las estudiantes presentan un trabajo editado adecuadamente, con continuidad en su presentación y conclaridad en las imágenes que se presentan | Las estudiantes presentan un video claro en las imágenes que se presentan, pero no se encuentra bien editado, presentando problemas de continuidad | El trabajo no es claro en las imágenes que se presentan y tienen prblemas de continuidad |
| El trabajo presenta sonido e iluminación adecuados |  |  |  |  |  |  | Las estudiantes presentan correctamente ambos elementos solicitados | Se presenta un trabajo que considera solo uno de los elementos solicitados | El trabajo no considera ninguno de los elementos solicitados |
| En el video se utiliza un lenguaje adecuado y conuna dicción que permite su comprensión |  |  |  |  |  |  | Las estudiantes presentan correctamente ambos elementos solicitados | Se presenta un trabajo que considera solo uno de los elementos solicitados | El trabajo no considera ninguno de los elementos solicitados |