**Liceo N°1 Javiera Carrera/ Depto. De Historia y Cs. Sociales/ nivel 8° Básico/**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre:  |  | Curso  |  | Fecha  |  |

 **TEMA 1 Guía n° 1.1 Alta Edad Media RESPUESTAS**

**NIVELACIÓN DE CONTENIDOS DE 7° Básico**

**OA 9:** Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.

**OA 10:** Caracterizar algunos rasgos distintivos de la sociedad medieval, como la visión cristiana del mundo, el orden estamental, las relaciones de fidelidad, los roles de género, la vida rural y el declive de la vida urbana.

**OA 11:** Analizar ejemplos de relaciones de influencia, convivencia y conflicto entre el mundo europeo, el bizantino y el islámico durante la Edad Media, considerando la división del cristianismo y las relaciones de frontera entre la cristiandad y el islam en la península ibérica, entre otros.

**Aprendizajes Claves**: Comprensión de la información y de los procesos sociales.

**Instrucciones:** **La siguiente guía permitirá reforzar los conceptos básicos sobre la Alta Edad Media, para su realización puedes ayudarte con el libro del estudiante del AÑO PASADO (7° Básico). Se indican por ítem las páginas que necesitas revisar**.

**ÍTEM I.** Completa en el siguiente recuadro con las definiciones para cada concepto y una característica asociadas a ello.

***Tema 1: Los germanos y la crisis del Imperio romano de Occidente. (Páginas: 134-139)***

En base al análisis del mapa de la página 138, responde las siguientes preguntas.

1.- Menciona los pueblos que invaden el sector oriental del Imperio Romano.

Visigodos, hunos, ostrogodos.

2.- ¿Qué pueblos invaden la península itálica?

Visigodos

**ÍTEM II.** Esquema.

***Tema 2: La consolidación política de la Iglesia católica. (Pág. 140-141)***

Su origen:

Divido en:

Jerarquía:

Roles:

**ÍTEM III. Completa el texto con los conceptos que se entregan.**

***Tema 3: El señorío y la economía feudal. (Pág. 142-145)***

1.- FEUDALISMO-FRANCIA-DIVISIÓN-FEUDOS-SEÑOR FEUDAL.

2.-RESERVA SEÑORIAL-CASTILLO-ROTACIÓN TRIENAL-BARBECHO.

3.-CASTILLO-VIVIENDA.

4.-MANSOS-CAMPESINOS-VILLAS.

5.-IGLESIA CATÓLICA-DIEZMO-SACARAMENTOS-BAUTISMO- MATRIMONIO.

**ÍTEM IV. Verdadero y Falso.** Completa las siguientes afirmaciones, con una V si son verdaderas y una F si son falsas. Recuerda justificar las falsas.

1.-V

2.-V

3.-V

4.-V

5.-V

6.-F ( La vida rural es la que predomina)

7.-V

8.-V

9.-V

10.-V

11.-V

12.-F (Son obligaciones del Señor Feudal)

**ÍTEM V.** Términos Pareados. Coloque los números de los conceptos de la columna (A) junto con sus características en la columna de las definiciones (B).

***Tema 3: El señorío y la economía feudal. (Pág. 145)***

 **Conceptos (A) Definiciones (B)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.- Alta Nobleza2.- Baja Nobleza3.- Artesanos4.- Alto Clero5.- Bajo Clero6.- Campesinos libres7.- Siervos de la gleba8.- VASALLAJE |  Compuesta por los señores más importantes y por el rey.1 |
|  Incidía en la política y ocupaba los altos 4 cargos eclesiásticos. |
|  Compuesta por vasallos de los señores de la2Alta nobleza.  |
|  Eran personas en situación de servidumbre, 7 especialmente por deudas.  |
|  Arrendaban retazos de tierra al señor 6 feudal a cambio de tributos y trabajo. |
|  Cumplía labores religiosas, educativas, culturales.5 |
|  Sistema de relaciones personales, cuyos hilos se intersectaban, corriendo de un nivel de la estructura al otro.8 |
|  Creaban las herramientas para el trabajo y 3 los bienes de uso cotidiano, como la ropa. |

**ÍTEM VI.** Completa las siguientes afirmaciones con la mentalidad medieval correspondiente, las cuales pueden ser utilizadas más de una vez.

***Tema 4: Mentalidad Medieval (Pág. 146-147)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Teocentrismo** | **Concepción Lineal del tiempo** | **Geocéntrica** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | C.L.T | Existe un inicio de los tiempos (la génesis bíblica) y un fin del mundo (el apocalipsis).  |
| 2 | GEOCENTRISMO | La Tierra en el centro de todos los astros.  |
| 3 | TEOCENTRISMO | Concibe a Dios como el centro y creador de todo el universo |
| 4 | TEOCENTRISMO | Dios crea el mundo y las ciencias como la astronomía o la geometría estaban directamente ligadas al poder divino.  |
| 5 | TEOCENTRISMO | En el siglo V, san Agustín había dicho que Dios daba sus leyes a la humanidad por medio de los reyes. Y en el siglo XIII santo Tomás de Aquino expresó la misma idea al afirmar que el poder descendía de Dios. |
| 6 | C.L.T. | Este nuevo tiempo lineal es finito y el mismo tanto para los hombres como para la naturaleza, pues todo fue creado y todo terminará en el final de los tiempos, momento en que los buenos serán premiados con la vida eterna y los malos serán arrojados a los abismos. |
| 7 | GEOCENTRISMO | En él todos los cuerpos celestes, incluido el Sol, giran en torno a la Tierra. |
| 8 | TEOCENTRISMO | Dios y los personajes sobrenaturales estaban muy presentes en la vida cotidiana. |
| 9 | C.L.T. | Su tiempo es una larga línea que comienza con la creación y terminará en un gran juicio final, en el que Dios valorará las obras de sus “hijos” y las sancionará. |
| 10 | GEOCENTRISMO | La Tierra en el centro del Universo y los astros, incluido el Sol, girando alrededor de ella |

**ÍTEM VII.** Esquema. Completa el siguiente esquema con los datos requeridos.

***Tema 5: Formas de relacionarse predominaron entre las culturas de la Edad Media. (Pág. 148)***

Se caracterizó

Se caracterizó

Se caracterizó

Coexistieron

Se relacionaron:

A través de conflictos como las cruzadas

PACIFICAMENTE

**ÍTEM VIIII. Preguntas de Selección Múltiple.**

***Tema 7: El Islam. (Pág. 154-159)***

*Se recomienda revisar video: Grandes Civilizaciones, El Islam.*

1.- La Historia del Islam comienza con la llamada Hégira en el 622, momento en que Mahoma

D) Huye de La Meca a Medina.

2.- Durante el gobierno del califato Omeya el Islam intentó expandirse por Europa. Los ejércitos musulmanes llegaron a Francia y combatieron con los Francos en el año 732. ¿Qué consecuencias tuvo esa batalla?

B) El ejército musulmán fue derrotado en Poitiers.

3.- La religión Islam tiene en común con la religión cristiana varios aspectos. Por ejemplo, ambas

 C) Son monoteístas.

4.- El Islam prohíbe a sus seguidores las siguientes acciones:

I. Dar limosnas.

II. Comer carne de cerdo.

III. Beber bebidas alcohólicas.

 C) II y III.

5.- En la actualidad, el islam constituye una cultura y religión que cubre un vasto territorio de Asia, Medio Oriente y el norte de África, en una extensa faja que se extiende desde Filipinas e Indonesia hasta los países árabes de Asia occidental y la cuenca del mar Mediterráneo. ¿Cuándo surgió esta religión en Arabia?

C)En el siglo VII d.C., cuando Mahoma migró desde La Meca.

Interpreta la tabla y responde la pregunta 6.

|  |
| --- |
| Población musulmana por región |
|  | Población musulmana, 2009 | Porcentaje de la población que es musulmana | Porcentaje de la población musulmana mundial |
| Asia-Pacífico | 972.537.000 | 24,1% | 61,9% |
| Medio Oriente y norte de África | 315.322.000 | 91,2% | 20,1% |
| África subsahariana | 240.632.000 | 30,1% | 15,3% |
| Europa |  38.112.000 |  5,2% |  2,4% |
| América |  4.596.000 |  0,5% |  0,3% |
| Total mundial |  1.571.198.000 | 22,9% |  100% |

6.- ¿En qué región se encuentra la mayoría de la población musulmana del mundo?

A) En Asia y en territorios del Pacífico

7.- ¿Cómo se llamó a la España musulmana?

 C) Al andaluz.

8.- El Islam posee cinco preceptos u obligaciones. De ellos se puede mencionar:

1. “No hay otro Dios sino Alá y Mahoma es su profeta.”
2. Realizar cinco oraciones diarias en dirección a La Meca.
3. Realizar una vez en la vida la peregrinación a Jerusalén.

B) I y II.

9.- El libro sagrado de los musulmanes es el Corán, con respecto a éste es correcto afirmar que:

I. Aborda los principios éticos y valóricos de la religión.

II. Considera como único profeta a Mahoma.

III. Plantea principios políticos y jurídicos, como los califatos.

D) I y III

10.- Los musulmanes y Europa occidental tuvieron un gran contacto cultural, que se puede apreciar en que los primeros:

I. Recogieron la herencia de la ciencia y la filosofía griegas.

II. Realizaron aportes arquitectónicos, por ejemplo en Córdoba, Granada y Sevilla.

III. Destruyeron el legado grecolatino, instituyendo la cultura oriental.

A) I y II

**ÍTEM IX. Análisis de Fuentes Historiográficas.**

***Tema 8: Las Cruzadas. (Pág. 160-161)***

*Se recomienda revisar video: Grandes Civilizaciones, El Imperio Bizantino, tema: Las Cruzadas (minuto 10).*

**Actividad**

1.- **Fuente 1:** ¿Cuál es el motivo fundamental para impulsar una Cruzada a Oriente?

LOS TURCOS Y LOS ÁRABES HAN ATACADO Y CONQUISTADO VASTOS TERRITORIOS DE LA TIERRA DE BIZANCIO.

2.- **Fuente 1:** ¿Qué les ofrecía el Papa a quienes fueran a la Guerra Santa?

DEPENDIENDO DE SU SITUACIÓN Y CONDICIÓN, LES OFRECE SER CABALLEROS, RECOMPENSA ETERNA, SER DICHOSOS Y RICOS Y AMIGOS DEL SEÑOR.

3.- **Fuente 2:** Considerando el contexto en que se inserta el texto, ¿Cómo explicas los hechos y sentimientos que refleja el caballero cruzado?

HECHOS: “SE DERRAMÓ TANTA SANGRE DE LOS MUSULMANES QUE LOS CADÁVERES FLOTABAN EN ELLA.”

SENTIMIENTO: “MARAVILLOSOS ESPECTÁCULOS ALEGRABAN NUESTRAS VIDAS”.

LOS SENTIMIENTOS DEL CABALLERO CRUZADO SE EXPLICA EN EL CONTEXTO DE SERVIR A DIOS Y AL PAPA, LUCHANDO CONTRA LOS INFIELES MUSULMANES.

4.- **Fuente 3:** ¿Qué comportamiento tuvieron los cruzados en Constantinopla? Explica.

LOS CRUZADOS EN LA TOMA DE CONSTANTINOPLA PROFANARON Y DESTRUYERON LA GRAN IGLESIA; DESTROZARON IMÁGENES SANTAS Y RELIQUIAS DE LOS MÁRTIRES Y TAMPOCO RESPETARON A LA MUJERES DEL LUGAR. CANTABAN Y BAILABAN DESCONOCIENDO LO SAGRADO DEL LUGAR.