**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**TRANSFORMACIONES URBANAS Y RIESGOS NATURALES**

**(COLONIA Y SIGLO XIX)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOMBRE | PTJE. IDEAL42 Pts. | PTJE. OBTENIDO |
| Tema: Transformaciones urbanas y riesgos naturales en la ciudad de santiago.AE1: Relacionan el proceso de urbanización creciente de los siglo XIX y XX con la industralización. | FACTOR60% | CALIF. |

**Instrucciones generales:**

* **El trabajo debe desarrollarse en grupos de hasta 4 estudiantes.**
* **Cada grupo deberá organizar su trabajo por medio de redes sociales, para ello podrá utilizar distintas plataformas de conectividad como por ejemplo realizar la evaluación en Drive de gmail, videollamadas por whatsapp, Zoom u otra plataforma que les permita organizar el trabajo.**
* **Al momento de enviar el trabajo, este se debe hacer subiendo el archivo al buzón de tareas de su profesor de la asignatura en la plataforma Liceo 1**
* **El archivo deberá indicar el nombre de las integrantes en su interior, indicando el curso al que pertenecen.**
* **El archivo deberá ser nombrado de la siguiente manera: “pd4ciudad-apellido1-apellido2-apellido3-apellido4.doc” Esto es para asegurarnos que el trabajo pueda ser identificado plenamente.**
* **Fecha de entrega: La fecha se publicará en un calendario de evaluaciones del nivel en la página institucional**
1. **Elaborar un mapa actual de la ciudad de Santiago, contemplando los siguientes elementos:**
	1. Título.
	2. Norte geográfico.
	3. Margen.
2. **Utilizando el libro de Armando de Ramón que se acompaña en esta entrega, marca en el mapa confeccionado (utilizando distintos colores) las áreas que fue incorporando, aproximadamente, la ciudad de Santiago en los siguientes momentos de su historia:**

1541 – 1650 – 1800 – 1850 - 1900

1. **Completa el siguiente cuadro indicando:**
2. **Identificación de los espacios, comunas o barrios de la actual ciudad de santiago que fueron incorporándose en cada uno de los momentos históricos señalados anteiormente.**
3. **Establecer un punto de comparación (semejanza o diferencia) entre ese espacio al moento de incorporarse y la actualidad**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AÑO** | **Áreas incorporsadas** | **¿Qué diferencia o semejanza se puede establecer entre lugar/área/comuna entre el momento que se incorporó y la actualidad?**  |
| **1541** |  |  |
| **1650** |  |  |
| **1800** |  |  |
| **1850** |  |  |
| **1900** |  |  |

1. **En tu opinión, ¿Es posible establecer un vínculo o relación entre la forma que se desarrollo la ciudad de Santiago en lo espacial y el modo en que se desarrollo la sociedad chilena a lo largo del período estudiado (1541-1900)? Establece dos argumentos para tu respuesta**

|  |
| --- |
| **¿Es posible?** |
| **Argumento 1:** |
| **Argumento 2:** |

1. **Buscando información en libros, intenet o redes sociales, busca y transcribe dos definiciones de lo que es un riesgo natural y luego construye tu propia definición para ese mismo concepto?**

|  |
| --- |
| **Definición 1:** |
| **Definición 2:** |
| **Definición propia:** |

1. **Considerando las características del territorio de la Región Metropolitana, ¿Cuales son 2 riesgos naturales que podemos encontrar presentes para la ciudad de Santiago desde su fundación hasta la actualidad?**

|  |
| --- |
| **Riesgo Natural 1:** |
| **Riesgo Natural 2:** |

1. **Utilizando el mapa que confeccionaste anteriormente, localiza en él las zonas o áreas de la ciudad de Santiago que se encuentran expuestas a estos dos riesgos naturales (señala encerrando en un círculo de color las áreas aproximadas).**
2. **Toma uno de los riesgos anteriores e investiga 3 fuentes que se refieran o traten la forma en que dicho riesgo natural se expresó en el pasado de la historia de Santiago. En el siguiente cuadro, señala la fuente, su autor y un resumen breve señalando 2 ideas principales de la fuente.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Riesgo natural seleccionado** |  |
| **Fuente 1****Nombre:****Autor:** | **Resumen:** |
| **Fuente 1****Nombre:****Autor:** | **Resumen:** |
| **Fuente 1****Nombre:****Autor:** | **Resumen:** |

1. **En tu opinión, ¿Consideras correcto afirmar que la presencia de los riesgos naturales pudo afectar el desarrollo material de la ciudad de Santiago? Argumenta tu respuesta**

|  |
| --- |
| **Opinión:** |
| **Argumentación:** |

1. **¿Consideras que es correcto afirmar que la presencia de estos riesgos naturales afectó el desarrollo social y económico de la ciudad de Santiago? Argumetna tu respuesta para lo social y lo económico.**

|  |
| --- |
| O**pinión** |
| **Argumento de lo social:** |
| **Argumento de lo económico:** |

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos | **6 puntos** | **5 puntos** | **4 puntos** | **3 puntos** | **2 puntos** | **1 punto** | **0 puntos** |
| 1. Las estudaintes elaboran un mapa actual de la ciudad de Santiago incluyendo un título, norte geográfico, margen.
 |  |  | Las estudiantes confeccionan el mapa correctamente indicando los 3 elementos mínimos solicitados | Las estudiantes confeccionan correctamente el mapa, pero solo consideran 2 de los elementos mínimos solicitados | Las estudiantes confeccionan correctamente el mapa, pero solo consideran 1 de los elementos mínimos solicitados | Las estudiantes confeccionan correctamente el mapa, pero no consideran ningúno de los elementos mínimos solicitados | Las estudiantes no confeccionan el mapa o lo hacen de manera incorrecta. |
| 1. Las estudiantes indican correctamente en el mapa confeccionado las áreas que se incorporaron a la ciudad de Santiago en cada momento señalado
 |  | Las estudintes señalan correctamente las áreas incorporadas en los 5 momentos señalados | Las estudintes señalan correctamente las áreas incorporadas en solo 4 de los momentos señalados | Las estudintes señalan correctamente las áreas incorporadas en solo 3 de los momentos señalados | Las estudintes señalan correctamente las áreas incorporadas en solo 2 de los momentos señalados | Las estudintes señalan correctamente las áreas incorporadas en solo 1 de los momentos señalados | Las estudiantes no responden o lo hacen de manera incorrecta |
| 1. Las estudiantes indican correctamente a qué comunas actuales corresponden los territorios incorporados y establecen puntos de comparación
 |  | La estudiante identifica correctamente las comunas para los 5 momento señalados y establece un punto de comparación en cada caso | La estudiante identifica correctamente las comunas solo para 4 momento señalados y establece un punto de comparación en cada caso | La estudiante identifica correctamente las comunas solo para 3 momento señalados y establece un punto de comparación en cada caso | La estudiante identifica correctamente las comunas solo para 2 momento señalados y establece un punto de comparación en cada caso | La estudiante identifica correctamente las comunas solo para 1 momento señalado y establece un punto de comparación en cada caso | La estudiante no responde o lo hace de manera incorrecta |
| 1. La estudiante establece una posición respecto del problema planteado y lo acompaña de argumentos
 |  |  |  | La Estudiante establece una posición correta frente al problema y la acompaña de 2 argumentos claros, lógicos y coherentes | La estudiente establece una posición correcta frente al problema, pero la acompaña solo de 1 arguemtno claro, lógico y coherente | La estudiante establece una posición correcta frente al problema, pero no logra establecer arguementos claros, lógicos y coherentes para respaldarlo | La estudiante no responde o lo hace de manera incorrecta |
| 1. Las estudiantes construyen una definción propia para el concepto de riesgos naturales
 |  |  | La estudiante presenta 2 definicones del concepto realizado por otros autores y elabora, correctamente una definición propia. | La estudiante presenta solo 1 definición del concepto realizado por otro autor y la acompaña de una definición propia | La estudiante presenta las dos definiciones del concepto realizados por otros autores, pero no logra elaborar una propia | La estudiante presenta solo una definición de otro autor y no presenta una definción propia | La estudiante no responde |
| 1. Las estudiantes identifican correctamente dos riesgos naturales
 |  |  |  |  | La estudiante identifica correctamente 2 riesgos naturales que afectan a la ciudad de Santiago | La estudiante identifica correctamente solo 1 riesgo natural que afecta a la ciudad de Santiago | La estudainte no responde o lo hace de manera incorrecta |
| 1. Las estudiantes localizan las áreas expuestas a riesgos naturales
 |  |  |  |  | Las estudiantes identifican correctmente las dos áreas expuestas a riesgos naturales | Las estudiantes identifican correctamente solo uno de los riesgos naturales | Las estudiantes no responden o lo hacen de manera incorrecta |
| 8. Las estudiantes identifican y resumen fuentes | Las estudiantes identifican correctamente 3 fuentes, señalando los datos solicitados y los acompañan de un resumen de las ideas principales en cada caso | Las estudiantes identifican 3 fuentes corretamente, pero presentan el resumen de solo 2 de ellas | Las estudiantes identifican 3 fuentes corretamente, pero presentan el resumen de solo 1 de ellas | Las estudiantes identifican 3 fuentes corretamente, pero no presentan los resúmenes | Las estudiantes identifican solo 2 fuentes corretamente, pero no presentan el resumenes. | Las estudiantes identifican correctamente 1 fuente, pero no la acompañaln de un resumen | Las estudiantes no responden o lo hacen de manera incorrecta |
| 9. Las estudiantes establecen una posición y la acompañan de una argumentación |  |  |  |  | Las estudiantes estableces una posición correcta y la acompaña de una argumentación clara, lógica y coherente | Las estudinates establecen una posición correcta, pero no presenta una argumentación clara, lógica y coherente | Las estudiantes no establecen una posición o responden de manera incorrecta |
| 10. La estudiante establece una posición y la acompaña de dos argumentos |  |  |  | Las estudiantes sestablecen una posción correctametne y la acompaña de dos argumentos claros, lógicos y pertinentes | Las estudiates establecen una posición correctamente, pero la acompaña de solo un argumento claro, lógico y pertienente | Las estudiantes establecen una posción correctemente, pero no presentan argumentos claros, lógicos y pertinentes | Las estudiantes no estsblece una posición correctamente o no responden. |