**Trabajo de Línea de tiempo.**

**Cambio estructurales 1958-1973 en Chile.**

INTEGRANTES Y CURSO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema:** Período de reformas estructurales del 1958 a 1973 en Chile.OA8 Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó́ en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias. OA9 Reconocer las transformaciones que experimentó la sociedad occidental en diversos ámbitos durante la Guerra Fría, como el crecimiento económico y el auge del Estado de Bienestar, la expansión del consumo y de los medios de comunicación de masas, la ampliación de los derechos civiles de grupos marginados, el desarrollo tecnológico, entre otros. OA10 Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma, considerando la Revolución cubana, la influencia de Estados Unidos, los golpes de Estado, las dictaduras militares (por ejemplo, Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y Paraguay, entre otros) y la violación de los derechos humanos. OA 11Analizar el Chile de la década de 1960 como un escenario caracterizado por la organización y la movilización de nuevos actores sociales (por ejemplo, jóvenes, campesinado, pobladores), y evaluar cómo el sistema político respondió́ a estas demandas, considerando las reformas estructurales y los proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana (“revolución en libertad”) y de la Unidad Popular (“vía chilena al socialismo”). OA 12 Analizar el ambiente de crisis a inicios de la década del 70, considerando aspectos como la polarización social y política, la retorica de la violencia, la desvalorización de la institucionalidad democrática, los conflictos en torno a la reforma agraria, las estatizaciones y expropiaciones, la crisis económica y la hiperinflación, la movilización social, la intervención extranjera y el rol de las Fuerzas Armadas.  | Puntaje ideal31 | Punt. logrado |
| Pond. 60% | Calif. |

INSTRUCCIONES:

* Forme equipos de trabajo de entre 3 y 5 personas. Si existen inconvenientes para trabajar en línea, pueden de manera excepcional trabajar de manera individual, recuerde que puede utilizar google drive y hacer los cambios en línea o cada una se encarga de un indicador y una integrante gráfica, pueden enviarse fotografías entre ustedes de los avances.
* Cada grupo deberá confeccionar una línea de tiempo sobre la segunda mitad del siglo XX en Chile (1958 a 1973) y su simultaneidad con los sucesos a nivel mundial, no olvide utilizar el material didáctico que también esta anclado en la página (power point) y los videos que son un material complementario a la confección de la línea de tiempo.
* Dispone de dos semanas en su casa para subir su trabajo a la plataforma Liceo 1 virtual. La entrega de su trabajo al buzón de tareas de cada profesor será el 8 de abril.
* La entrega fuera de plazo implicará que se evalúe con 80% de exigencia.
* La línea de tiempo debe confeccionarse en Word insertando cuadros de texto y formas( líneas y formas básicas) para cada elementos solicitados, no olvides también utilizar colores para distinguir entre gobiernos, características, permanencias-cambios, simultaneidad y elementos proyectados en la actualidad (cuida que los colores que utilizarás diferencien cada elemento solicitado con claridad)
* La línea de tiempo debe considerar los siguientes elementos a evaluar.
	+ Identificar elementos característicos de cada etapa, describirlos y representarlos utilizando imágenes y textos. **(cuida que las imágenes sean legibles, significativas y representen el período)**
	+ Identificar elementos de continuidad y cambio entre las distintas etapas.
	+ Identificar simultaneidad entre los hechos en Chile y en el Mundo.
	+ Proporcionalidad entre el tiempo abarcado y el área de la línea de tiempo.
	+ Al menos un elemento de cada etapa que se proyecta hasta la actualidad (guíate respondiendo esta pregunta:¿Qué procesos o hechos históricos del período tienen significancia o repercuten hasta la actualidad?)

Entrega: El trabajo debe subirlo a la página del liceo [http://liceo1.cl](http://liceo1.cl/%22%20%5Ct%20%22_blank) e ingresar a liceo 1 virtual \_ asignatura\_nivel. El plazo de entrega será para el día 8 de abril.

Link para ideas: estos link son sugerencias para la forma, pero no representan lo que usted debe hacer en contenido, tampoco en elementos solicitados.

<https://images.app.goo.gl/PxBxeRdNpjvkXjLw6>

<https://images.app.goo.gl/YKGGk1A2xmTPC2mcA>

[https://images.app.goo.gl/2NNnUuLyxZCntt868](https://images.app.goo.gl/2NNnUuLyxZCntt868%22%20%5Ct%20%22_blank)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador-Puntaje  | 3 p. | 2 p. | 1 p. | 0 p. |
| Organización de los gobiernos en la línea de tiempo. | La línea de tiempo presenta correctamente, los 3 gobiernos chilenos que corresponden al periodo de estudio, ordenados cronológicamente. | La línea de tiempo presenta correctamente, solo 2 gobiernos chilenos que corresponden al periodo de estudio, ordenados cronológicamente. | La línea de tiempo presenta correctamente, 1 gobierno chileno que corresponde al periodo de estudio, ordenado cronológicamente. | Responde de manera incorrecta o no responde. |
| Proporción de las etapas (periodos de cada gobierno chileno). | Las 3 etapas ocupan un área de la línea de tiempo correctamente proporcional a su extensión temporal. | Solo 2 de las etapas ocupan un área de la línea de tiempo correctamente proporcional a su extensión temporal | Solo 1 de las etapas ocupa un área de la línea de tiempo correctamente proporcional a su extensión temporal | Ninguna de las etapas ocupa un área de la línea de tiempo proporcional a su extensión temporal. |
| Momento de paso entre las distintas etapas del periodo chileno. |  | Las etapas son separadas, indicando correctamente, a lo menos, los años de términos e inicios de cada gobierno. | Las etapas son separadas, no indica todos los años de términos e inicios de cada gobierno o están algunas incorrectas. | Las estudiantes no hacen las separaciones o están todas incorrectas. |
| Se indican características por ámbitos para cada etapa, 4 por cada una. | Reconocen correctamente de 11 a 12 características clasificadas por ámbito, en total 4 por cada etapa. | Reconocen correctamente de 7 a 10 características clasificadas por ámbito. (4 por cada etapa) | Reconocen correctamente de 1 a 6 características clasificadas por ámbito. (4 por cada etapa) | No indica ninguna característica o no son correctamente. |
| Descripción de características para cada etapa 4 por cada una . | Se describen correctamente de 11 a 12 características clasificadas por ámbito, en total 4 por cada etapa. | Se describen correctamente de 7 a 10 características clasificadas por ámbito. (4 por cada etapa) | Se describen correctamente de 1 a 6 características clasificadas por ámbito. (4 por cada etapa). | No indica ninguna descripción o no son correcta  |
|  Imágenes por gobierno chileno representado (6 en total) |  | Se presentan 2 imágenes pertinentes por gobierno (6 en total), que describen las características presentadas anteriormente. | Se presenta 1 imagen pertinente por gobierno( 3 en total), que describen las características presentadas anteriormente. | No se presentan imágenes pertinentes que describan las características presentadas o no son correcta). |
| Elementos de continuidad entre las distintas etapas (2 por cada paso entre etapas) | Se logran identificar, correctamente, 4 elementos de continuidad entre las etapas. | Se logran identificar, correctamente, solo 2 a 3 elementos de continuidad entre las etapas. | Se logra identificar, correctamente, solo 1 elemento de continuidad entre las etapas. | No se logran identificar correctamente elementos de continuidad. |
| Elemento de cambio entre las distintas etapas (2 por cada paso entre etapas) | Se logran identificar correctamente, 4 elementos de cambio entre las etapas. | Se logran identificar correctamente, solo 3 a 2 elementos de cambio entre las etapas. | Se logra identificar correctamente, solo 1 elemento de cambio entre las etapas. | No se logran identificar correctamente elementos de cambio. |
| Elemento de cada etapa proyectado en la actualidad (1 por etapa) | Se logran identificar correctamente 3 rasgos o elementos de las distintas etapas estudiadas que se proyectan en la actualidad . | Se logran identificar correctamente 2 rasgos o elementos de las distintas etapas estudiadas que se proyectan en la actualidad. | Se logran identificar correctamente 1 rasgos o elementos de las distintas etapas estudiadas que se proyectan en la actualidad.  | No se identifican correctamente rasgos o elementos de las etapas proyectados en la actualidad. |
| Simultaneidad entre sucesos en Chile y en el mundo. | Reconocen 6 a 5 hechos o procesos históricos a nivel mundial que se ven representados en los gobiernos en Chile (dos por etapas). | Reconocen 3 a 4 hechos o procesos históricos a nivel mundial que se ven representados en los gobiernos en Chile (dos por etapas) | Reconocen 1 a 2 hechos o procesos históricos a nivel mundial que se ven representados en los gobiernos en Chile (dos por etapas) | No se reconocen hechos o procesos históricos a nivel mundial en los gobiernos en Chile. |
| Legibilidad de la línea de tiempo. |  |  | La línea de tiempo se presenta de un modo adecuado, permitiendo la comprensión de la información contenida en ella de manera eficiente. | La línea de tiempo se presenta con problemas de organización de su estructura y/o información contenida, impidiendo una comprensión adecuada de ella. |
| Ortografía y redacción. |  |  | La línea de tiempo no posee errores ortográficos y esta redactada correctamente. | La línea de tiempo posee errores ortográficos y no esta redactada correctamente. |