



GUÍA DE CONTENIDOS Y APRENDIZAJE
ESTUDIAR Y COMPRENDER LA HISTORIA
SOLUCIONARIO

Actividad 1: Clasificación de Fuentes Historiográficas.

TIPO DE FUENTES	Según su Temporalidad	Según su Intencionalidad	Según su Materialidad
Fuente 1:	Secundaria	Intencional	Escrita
Fuente 2:	Secundaria	Intencional	Escrita
Fuente 3:	Primaria	No intencional	Iconográfica
Fuente 4:	Primaria	No intencional	Iconográfica
Fuente 5:	Secundaria	Intencional	Escrita

1. En relación a lo expuesto en las fuentes, menciona y explica al menos 3 características de la sociedad colonial.

- a. Los grupos sociales eran diversos y estaban ordenados según el color de la piel.
- b. El grupo privilegiado era el de los españoles (blancos), la población sometida era la indígena, negra y mestiza
- c. Los mestizos (español + indígena) fueron la base de la sociedad americana.
- d. El mestizaje no solo fue étnico sino también cultural. La influencia de los indígenas en el desarrollo de las costumbres originó nuevas variantes del español castellano y de su cocina.

2. A partir de la información entregada en las fuentes, explica los conceptos:

- a. **Mestizaje:** mezcla étnica y cultural surgida del encuentro entre grupos biológicos distintos que dan origen a nuevos. Para el caso de América, el mestizaje se produce entre españoles, indígenas y africanos dando origen a nuevos grupos como mestizos, mulatos, zambos, entre otros.
- b. **Sociedad de castas:** sistema de organización que jerarquiza (ordena) a la población según nacimiento y origen étnico. Se basa en las diferencias y segregación de que proporcionaba la familia, el lugar de nacimiento, apariencia física (color de la piel).
- c. **Sincretismo cultural:** Unión o mezcla cultural entre dos o más culturas para formar una nueva. En el caso americano, es la unión de la cultura española + indígena que dieron como resultado una nueva cultura americana.

3. A partir de la información de las fuentes, elabora un esquema representativo de los grupos étnicos más relevantes que refleje las diferencias sociales existentes en la época.



Actividad 2: Recordemos las características de la administración colonial analizando fuentes.

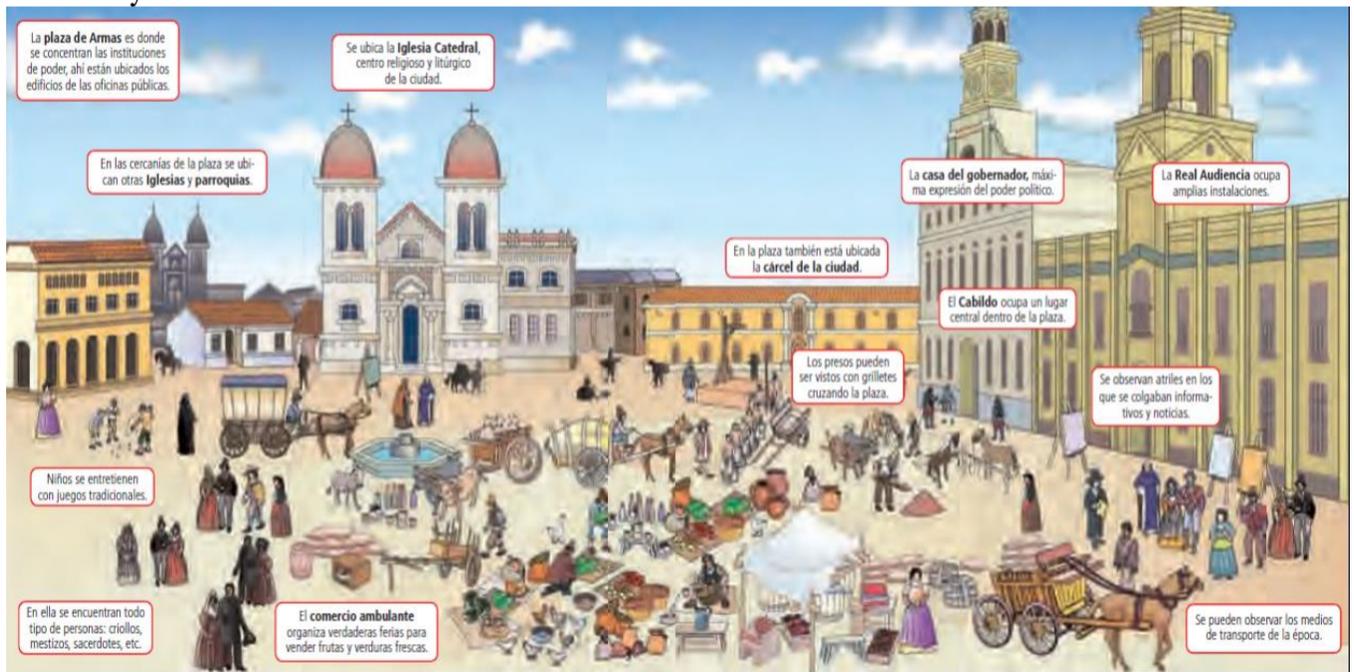
TIPO DE FUENTES	Según su Temporalidad	Según su Intencionalidad	Según su Materialidad
Fuente 6:	Secundaria	Intencional	Escrita
Fuente 7:	Secundaria	Intencional	Escrita
Fuente 8:	Secundaria	Intencional	Escrita
Fuente 9:	Secundaria	Intencional	Escrita

1. A partir de la información de la fuente 6, establece tres diferencias y tres semejanzas entre nuestro sistema político actual y el de América Colonial.

Semejanzas		Diferencias
<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de organización política en las ciudades a cargo de un alcalde. - Separación político administrativa en diferentes unidades territoriales (América = virreynatos, reinos, capitanías; Chile: regiones, provincias, comunas) - Existencia de tribunales de justicia 	<p>América colonial</p> <hr/> <p>Chile actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - América colonial: monarquía absoluta, hereditaria y vitalicia; Chile: república en donde sus gobernantes son temporales y elegidos por votación - Chile actual no es gobernado por autoridades e instituciones extranjeras (como el caso del rey y sus instituciones en América colonial). - América colonial con autoridades designadas por la corona española. República de Chile con autoridades elegidas por votación popular.

2. De acuerdo a la información de la fuente 7, dibuja un plano de los alrededores de la Plaza Mayor de la ciudad colonial y uno de la Plaza de Armas de Santiago.

Plaza mayor



Plaza Armas actual (Stgo)



3. ¿Qué elementos han continuado en el tiempo? Explica al menos 2.

- La existencia, alrededor de la plaza, de instituciones de relevancia pública como la Catedral, Cabildo (Municipalidad)
- Presencia de comercio ambulante y establecido
- Lugar de encuentro de diversidad de personas.

b. ¿Qué elementos han cambiado? Explica al menos 1

- Presencia de la cárcel y la visibilidad de los presos.

4. En relación a las fuentes 8 y 9, ¿es posible establecer la existencia de una enemistad entre criollos y peninsulares? Justifica tu respuesta a través de tres argumentos provenientes de las fuentes.

Sí:

- la enemistad proveniente de que, en un principio, solo los peninsulares podían ser elegidos para altos cargos políticos y eclesiásticos.
- los criollos, por haber nacido en América, se consideraban mezclados con las etnias americanas.
- La prohibición de matrimonio en América para las autoridades españolas.

No:

- los criollos pudieron acceder a cargos políticos después de las reformas borbónicas.
- los criollos preferían casar a las hijas con españoles, lo cual demuestra valoración y no enemistad.
- Mientras no existieran diferencias de trato económico, criollos y españoles no tuvieron mayores diferencias.

Actividad 3: Análisis de Fuentes Historiográficas.

Imagina que eres un historiador y que debes seleccionar una de las dos fuentes presentadas (10 y 11) para concluir tu trabajo sobre la Revolución Francesa. Para poder determinar la autenticidad de la fuente, deberás realizar una **crítica externa**, completando el siguiente cuadro y luego respondiendo las preguntas.

Cráterios	Fuente 10	Fuente 11
Autores:	No indica	Luis Landa del Río y Victoria Pinto Arratia
Temporalidad:	1789	1789
Intencionalidad:	Intencional	Intencional
Materialidad:	escrita	Escrita
Errores o falacias:	Plantear a la rev. como un experimento social	

1. ¿Cuál es la fuente verídica?

Fuente 11

2. **¿Cómo llegaste a esa conclusión?**

Autores y procedencia identificable. Se pueden corroborar los datos históricos que presenta con otras fuentes.

3. **¿Por qué es importante utilizar fuentes verídicas?**

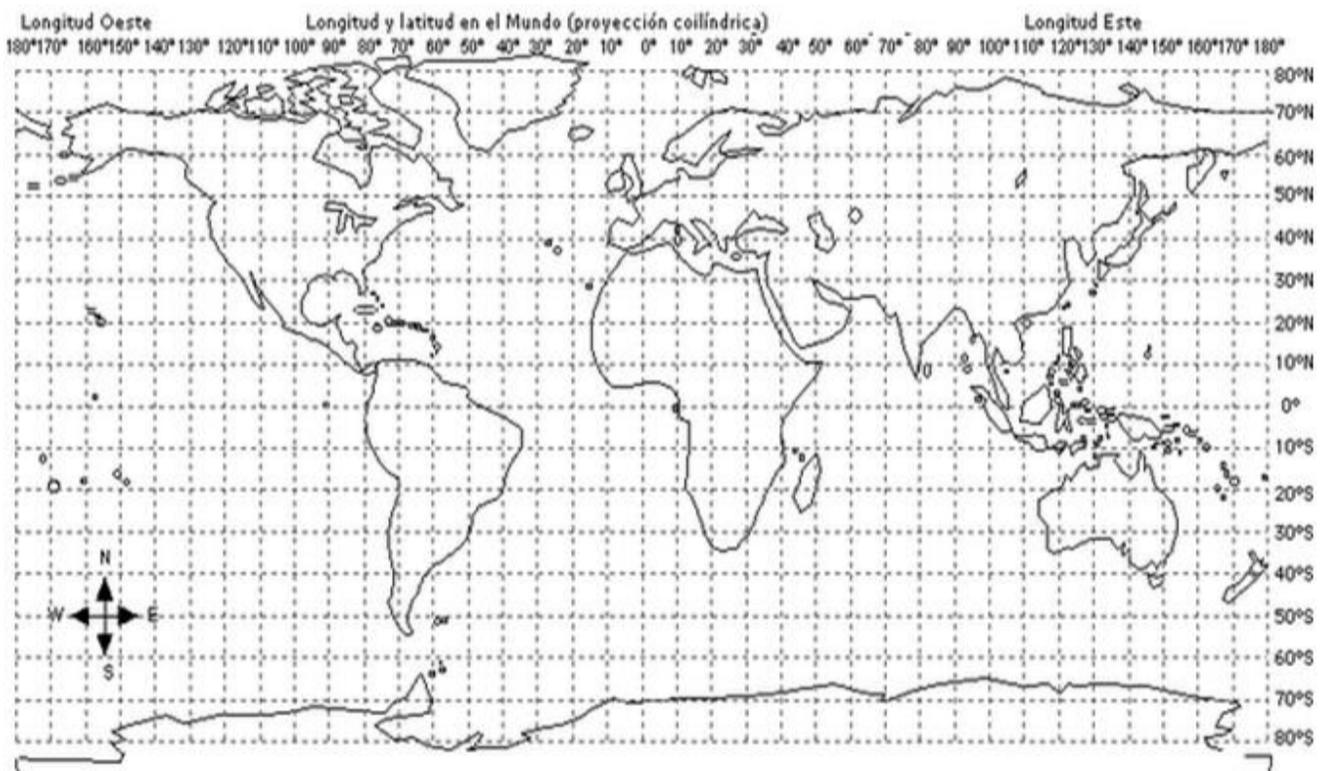
Para no difundir errores históricos. Reconstruir el pasado de forma fidedigna evitando la manipulación de la información con otros fines (políticos, ideológicos) que busquen perjudicar a grupos de personas (ej. visiones nazi sobre el pueblo judío)

4. Para estudiar el proceso de **Independencia de EEUU**, sigue en tu papel de historiador y busca en la web una fuente confiable con respecto a sus causas y una que contenga información no verídica. Pégalas en tu guía identificando la dirección de donde obtuviste la información.

Fuente 12: Es correcto buscar más fuentes en la inciplopedia, como aparece en el ejemplo. Si tienes dudas con la fuente seleccionada, contacta a tu profesor de asignatura.	Fuente 13: Es correcto mencionar fuentes como la Declaración de Filadelfia, pinturas o fuentes escritas sobre el motín de Boston, entre otras. Si tienes dudas con la fuente seleccionada, contacta a tu profesor de asignatura.
---	--

Tema 2: Ubicación Espacial.

Actividad 4: Observa el planisferio y aplica los conceptos anteriormente presentados.



¿Cuál es la ubicación de Chile con respecto al Océano Pacífico? **Oeste**

¿Cuál es la ubicación de Francia con respecto al Mar Mediterráneo? **Norte**

¿Cuál es la ubicación de Inglaterra con respecto a África? **Norte**

¿En qué hemisferio con respecto a la latitud se ubica España? **Norte**

¿Cuál es la localización absoluta de Haití? **20° Lat N ; 70 Long O**

¿Entre qué paralelos se localiza Estados Unidos? **30° y 50° Lat N**

Actividad 5: Análisis de mapas históricos

Comercio transatlántico siglo XVIII

Archivo cartográfico editorial.



1. ¿Qué tipo de mapa se te presenta?

Histórico

2. De acuerdo al mapa, define qué era el comercio triangular y qué productos intercambiaban sus participantes.

Comercio triangular: relación comercial entre América, Europa y África realizado a través del Atlántico. América enviaba a Europa materias primas (alimentos como café, caña de azúcar, papas, maíz; minerales: oro y plata). Europa comerciaba esclavos traídos desde África. Además, desde Europa provenían manufacturas.

3. España impuso a América el sistema de monopolio comercial. Establece el significado de este concepto a partir del mapa presentado.

Monopolio comercial: derecho exclusivo en lo que respecta al comercio que ejerció la Corona española con las colonias americanas. Esta situación queda evidenciada en el mapa pues no se presentan líneas comerciales entre América española y franceses, ingleses y holandesas, a pesar de que estos presentan un intenso comercio con otras zonas como África y Asia.

4. ¿Era beneficioso el monopolio para el comercio americano? Reflexiona y justifica tu respuesta.

No. Le impedía participar plenamente de un comercio internacional que podía ser beneficioso en cuanto a la diversidad de productos. El monopolio mantenía a América al servicio de la economía española pues, al controlar su economía externa, determinaba cuál sería su producción con el fin de exportarla. Esta situación orientó la economía americana hacia la producción de materias primas (generando regiones monoproductoras, por ej., Alto Perú: Plata; Caribe: café, caña de azúcar) obstaculizando el desarrollo de la industria local pues las manufacturas venían desde España.

5. ¿Es posible establecer que en el S.XVIII existía un comercio global? Justifica tu respuesta con un argumento presente en el mapa

Sí, desde la perspectiva que el mapa muestra que existe una conexión comercial (aunque sea a través de un tercero) con distintas regiones en el mundo.

No, desde la perspectiva en que no existe plena libertad comercial entre los participantes del mercado. La existencia del monopolio alejaba a América de comerciar directamente con Asia, África y Europa (exceptuando España)

6. Investiga qué políticas económicas tomaron los criollos durante el proceso de Independencia de Chile.

Una de las primeras medidas económicas tomadas por la Junta de Gobierno en 1810 fue la eliminación del monopolio comercial. Se abrió el comercio a naciones amigas o neutrales a España. Esta medida fue tomada, aun cuando, la Junta se consideraba fiel al rey español. Luego, con el establecimiento definitivo de la nueva república, el objetivo fue instalar a Chile en el comercio mundial.

Actividad 6: Confección de mapas temáticos.

A partir de la información entregada a continuación elabora un mapa temático. Recuerda utilizar una simbología adecuada.

Mapa guía. Su mapa debe contener más información proveniente de las tablas.



1.- Tipo de mapa: **Histórico, temático**

2.- Identifica el proceso y contexto al que hacen referencia. **Independencia americana**

3.- ¿Qué relaciones pueden establecerse entre los virreinos y la instauración de Juntas de Gobierno?

- La organización española en virreinos sirvió como base para la nueva organización político administrativa americana.
- Las ciudades capitales en los distintos virreinos y reinos fueron el escenario político para la formación de las Juntas de Gobierno.

4.- Establece tres conclusiones a partir del análisis del mapa temático.

- Los antiguos virreinos y reinos sirvieron como base territorial para la organización de las futuras repúblicas independientes.
- El proceso de formación de Juntas puede considerarse simultáneo en gran parte del continente.
- La Independencia de América puede ser considerada un “proceso histórico continental” pues se establece en un marco temporal que abarca entre 1810 y 1825 y un espacio geográfico claramente delimitado.

Tema 3: Ubicación Temporal.

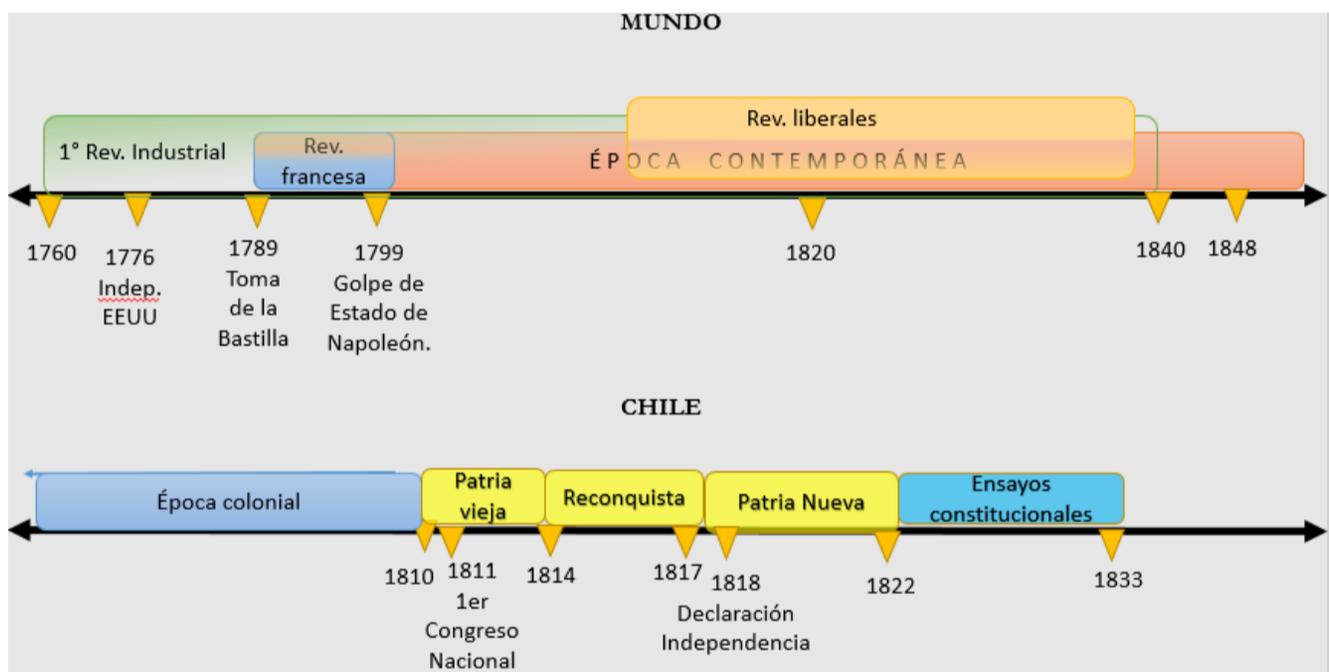
Actividad 6: Ubicación temporal.

A partir de los siguientes hechos elabora dos líneas de tiempo, la primera corresponderá a la de los procesos mundiales y la segunda a los chilenos. Para elaborar la línea, completa primero la siguiente tabla.

Sucesos	Dimensión espacial	Dimensión temporal
1.- Independencia de Estados Unidos	AMÉRICA	1776
2.- Revolución Francesa	Europa – Francia	1789
3.- Toma de la Bastilla	Europa – Francia	1789
4.- Declaración de la Independencia en Chile	América – Chile	1818
5.- Ensayos Constitucionales		1822-1833

	América - Chile	
6.- Golpe de Estado de Napoleón	Europa – Francia	1799
7.- Reconquista en Chile	América - Chile	1814-1817
8.- Patria vieja	América - Chile	1810-1814
9.- Patria Nueva	América - Chile	1818-1822
10.- Primer Congreso Nacional	América - Chile	1811
11.- Primera Revolución Industrial	Europa - Inglaterra	1760 - 1840
12.- Revoluciones liberales en Europa	Europa	1820 -1848
13.- Edad Contemporánea	Mundial	1789 - actualidad
14.- Época colonial	América – Chile	1598 - 1810

Los sucesos anteriores ubícalos en las siguientes líneas de tiempo, según corresponda.



1.- Establece relaciones entre tres hechos históricos a nivel mundial con los sucedidos en Chile.

- a. La Rev. Francesa y la Independencia de EEUU pueden considerarse antecedentes del proceso de Independencia en Chile
- b. Las revoluciones liberales influyeron en la organización de los países independientes en repúblicas. Las revoluciones liberales representaron el cambio político entre monarquía absoluta y repúblicas. Uno de sus principios fue el ejercicio del poder político en el marco de una Constitución escrita, de allí que se relacione con el periodo de ensayos constitucionales en Chile.
- c. A la par de los procesos políticos, se desarrolló la Primera Revolución industrial. Este proceso parte en Inglaterra pero luego se extenderá por Francia y Alemania.

Actividad 7: Cambio-Continuidad

1. Indica cuál es el contexto histórico en que se realizan ambas declaraciones

Declaración Derechos del Hombre... Revolución Francesa. Establece derechos individuales “universales” (no incluyen a las mujeres). Fue redactada por la Asamblea Constituyente, organismo creado por el tercer estado (Primer estado: nobleza; segundo: clero, iglesia; tercero: burgueses, comerciales, campesinos, artesanos...). Esta declaración ponía fin a los privilegios de los que gozaban los miembros del primer y segundo estado como, por ejemplo, el no pago de impuestos y el acceso a ciertos cargos políticos.

Declaración Universal... Post 2da Guerra Mundial. Proclamada en la Asamblea de la ONU de 10 dic. 1948 en París. Los horrores de la guerra, entre otros, el exterminio de 6 millones de varones, mujeres y niños por su pertenencia a una determinada religión, la judía, y a un determinado grupo étnico, el semita, provocaron la reacción de dirigentes políticos que comenzaron a considerar que los límites nacionales de la ley constitucional no bastaban para la protección de las personas integrantes de la humanidad, ya que los problemas y los conflictos que afectaban su vigencia trascendían las fronteras de cada país. De allí, la universalidad de los derechos y la existencia de organismos supranacionales para mantener la paz como la ONU.

2. ¿Qué elementos de cambio pueden establecerse en los derechos de las personas?

- Ampliación de la universalidad de los derechos. Resulta significativo el cambio del lenguaje desde “hombre” hacia “persona”
- DDHC establecía distinciones sociales según “utilidad” del sujeto. DDHH no establece ningún tipo de distinción social.

-

3. ¿Qué elementos de continuidad pueden establecerse en los derechos de las personas?

- El establecimiento de una sociedad de hombres libres e iguales
- Defensa de la libertad individual de pensamiento, consciencia y opinión.

4. ¿Cómo te imaginas que cambiará este aspecto en el futuro?

Respuesta libre. Se le invita a reflexionar sobre nuevos aspectos a incluir en el futuro.