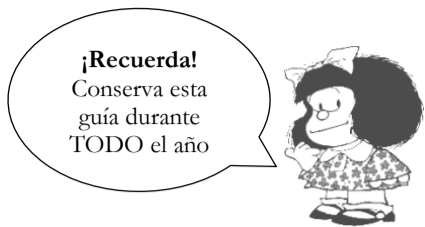




GUÍA DE CONTENIDOS Y APRENDIZAJE
ESTUDIAR Y COMPRENDER LA HISTORIA



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: ___/___/___

OAC 1: Caracterizar el método del estudio de la historia reconociendo las técnicas de recopilación de información y conceptos básicos asociados a la historiografía
OAC 2: Reconocer la importancia de la ubicación espacial para el estudio de la historia construyendo mapas y conociendo conceptos básicos asociados a la geografía.
OAC 3: Reconocer la importancia de la ubicación temporal para el estudio de la historia construyendo líneas de tiempo y conociendo periodos de la historia de Chile y Universal.
OA1: Explicar el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.
Habilidad: Aplicar conceptos y metodología propios de la disciplina histórica de forma precisa en distintos contextos.
Introducción: La siguiente guía tiene como objetivo servir de base y ayuda para el estudio de la Historia y las Ciencias Sociales; en ella encontrarás conceptos y desarrollarás habilidades que debes ir aplicando a lo largo del año escolar en la asignatura. En el espacio asignado realiza las actividades de acuerdo a las instrucciones de tu profesor/a.

Tema 1: ¿QUÉ ES HISTORIA?

Actividad de conocimientos previos: Redacta una definición de historia y compárala con tu compañera(o) de banco y posteriormente enriquecéla con los aportes.

.....
.....
.....

“¿Qué es la historia en definitiva, sino un diálogo, el cara a cara de un hombre con lo poco que subsiste del tiempo pasado. Un encuentro y la reacción de una personalidad ante las migas de un discurso, ante ese discurso resquebrajado, desmenuzado y balbuceante que contienen los documentos? Ante estos fragmentos dispersos, el historiador reacciona con su juicio, pero también, inevitablemente, con su sensibilidad si quiere (...) resucitar el pasado.”

Georges Duby, Escribir la Historia.

La **Historia** puede definirse, en un sentido amplio, como una ciencia social que permite conocer la evolución de los procesos humanos, desde los orígenes de las primeras comunidades, hasta nuestros días: la forma de vida de nuestros antecesores, los acontecimientos que protagonizaron y su influencia en la conformación de la sociedad contemporánea. A pesar de que es posible mencionar muchas definiciones provenientes de las más diversas corrientes historiográficas, doctrinarias e ideológicas, sabemos que comprenderás el significado y verdadero sentido de la Historia cuando descubras que tú formas parte importante de ella.

Seguramente te habrás dado cuenta de que la mayor parte (sino todo) de lo que haces, piensas o sientes, tiene su raíz en las experiencias que te ha tocado vivir, es decir, en tu pasado. Pero no solo acudes a la Historia en momento de profundo análisis intelectual, sino también cada noche, cuando antes de conciliar el sueño, haces un rápido recuento de lo que has hecho durante el día que termina, evaluando los buenos y malos momentos, lo que dejaste por hacer, los errores que tendrás que corregir y los aciertos que intentarás repetir. Este cotidiano ejercicio es un paso importante para ir construyendo tu proyecto personal de vida, es decir tu propia historia.

La humanidad también necesita de la Historia para aprender de sus errores, comprender sus limitaciones y perseverar en sus virtudes. Los acontecimientos del pasado, más o menos trascendentales, nos van guiando en la permanente tarea de construir, día a día, un mundo mejor. Para entender la historia con precisión se debe tener en cuenta que el estudio de esta se logra a través necesariamente de la humanidad, sin personas el objeto de estudio de la historia no es posible, además a la hora de abordar un proceso histórico y su comprensión es también necesario reconocer que estos se dan en **un tiempo y en un lugar determinado.**

La palabra historia, sin embargo, se utiliza también comúnmente para nombrar el proceso de escritura o el relato de un acontecimiento, sobre el pasado. Por ello, para hacer la diferencia, también a la Historia se asocia el concepto de **Historiografía**, ésta entendida como el conjunto de estudios bibliográficos y críticos que tratan sobre la propia historia,

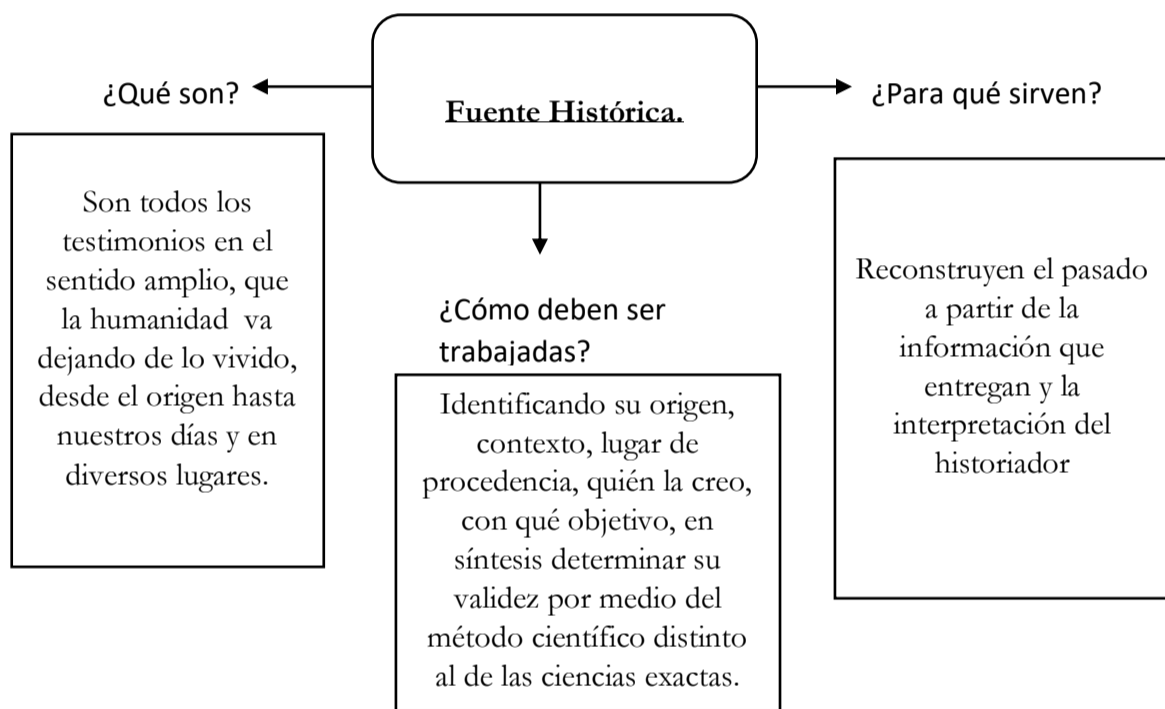
sobre sus fuentes y sobre los propios historiadores y las corrientes interpretativas. En sentido amplio, es la historia de la disciplina.

Actividad 1: A partir de la definición de Historia, plantea y explica, al menos dos elementos que comparta la definición de Historia de Georges Duby.

Actividad 2: Con la reflexión realizada anteriormente de la definición de Historia, señala que elementos cambiarías de tu definición anterior o como enriquecerías tu definición, posteriormente compártela con el curso.

Tema 2: Fuentes Históricas

Actividad de conocimientos previos: Piensa que eres un historiador que vas escribir acerca del descubrimiento de América y debes contar sobre lo que ocurrió, en qué te sustentarás para relatar un hecho que no te consta que ocurrió? ¿Cómo reconstruimos un hecho Histórico? Comenta y comparte tus apreciaciones.



Clasificación de las fuentes

1. **Según su temporalidad:** Esto dice relación con el grado de contemporaneidad de la fuente respecto del hecho, acontecimiento o proceso estudiado. Se divide en:
 - a. Primarias: Son aquellas fuentes que son contemporáneas al hecho, acontecimiento o proceso estudiado.
 - b. Secundarias: Son posteriores al hechos, acontecimiento o proceso estudiado.
2. **Según su intencionalidad:** Es decir, si el objetivo de la fuente es o no el guardar registros para la posteridad. Se dividen en:
 - a. Intencional: Aquellas que se elaboran con el fin de dejar un registro de los sucesos para que formen parte de la historia. Ejemplo: Un acta de una asamblea sindical.
 - b. No intencional: Aquellas que no tienen por objeto guardar un registro, pero que los historiadores interpretan y permiten reconstruir el pasado. Ejemplo: diario de vida.
3. **Según materialidad:** Se refiere al elemento físico en que se encuentra el registro. Podemos encontrar:
 - a. Escritas: Leyes, periódicos, diarios de vida, libros, entre otras.
 - b. Materiales: Monedas, medallas, objetos diversos, entre otras.
 - c. Iconográficas: Cuadros, fotografías, imágenes religiosas, esculturas, cuadros estadísticos, estampillas, mapas, entre otras.

- d. Monumentales: Monumentos públicos, plazas, edificaciones, calles, entre otras.
- e. Audiovisuales: Películas, grabaciones de audio, páginas web, entre otras.
- f. Orales: Entrevistas, relatos de mitos, leyendas, entre otras.

Actividad 1: Clasificación de Fuentes Historiográficas.

Fuente 1: El origen del hombre y su evolución

“El origen del hombre se vislumbra a partir de un conjunto de hechos obtenidos a partir de descubrimientos arqueológicos, geológicos y biológico químico que permiten construir un cuadro histórico de esta lejana época paleolítica; ellos se interpretan dentro de una amplia visión evolucionista que se originó a mediados del siglo XIX (Charles Darwin) y que ha sufrido importantes enriquecimientos en la segunda mitad del siglo XX por ejemplo, los aportes de Stephen Jay Gould (teoría de los equilibrios puntuados o intermitentes).

Los hombres actuales (hombre moderno u Homo sapiens sapiens) y sus antepasados fósiles se conocen con el nombre de homínidos. A fines del período geológico Terciario (que dura entre 60 y 3 millones de años) se produjo la separación de los primates y los homínidos, que poseían locomoción bípeda (andaban en dos pies). En la actualidad, los paleoantropólogos están de acuerdo, que desde los 4 millones de años los Australopithecus, que tienen varias especies, se fechan entre los 4.1 y 1 millón de años. De acuerdo a la mayoría de los investigadores todos estaban adaptados para el bipedismo.”

(Fuente: <http://www.icarito.cl/2010/03/89-6022-9-los-origenes-del-hombre.shtml/>)

Fuente 2:

“Justo el 24 de noviembre de 1974 un equipo de paleontólogos hacía un descubrimiento que revolucionaría el mundo de la antropología: descubrían a Lucy, el esqueleto de una especie de homínido que revolucionó el árbol evolutivo de nuestra especie, Australopithecus afarensis.

Lucy lo conforman 52 huesos y aunque no se trata de un esqueleto completo, sirvió en su momento para afirmar que andaba erguida hace unos 3,2 millones de años, estableciendo la conexión entre los primates que caminaban a cuatro patas y el bipedismo humano. Para saberlo los científicos revisaron la forma y el desgaste de los huesos de la pelvis y las rodillas.

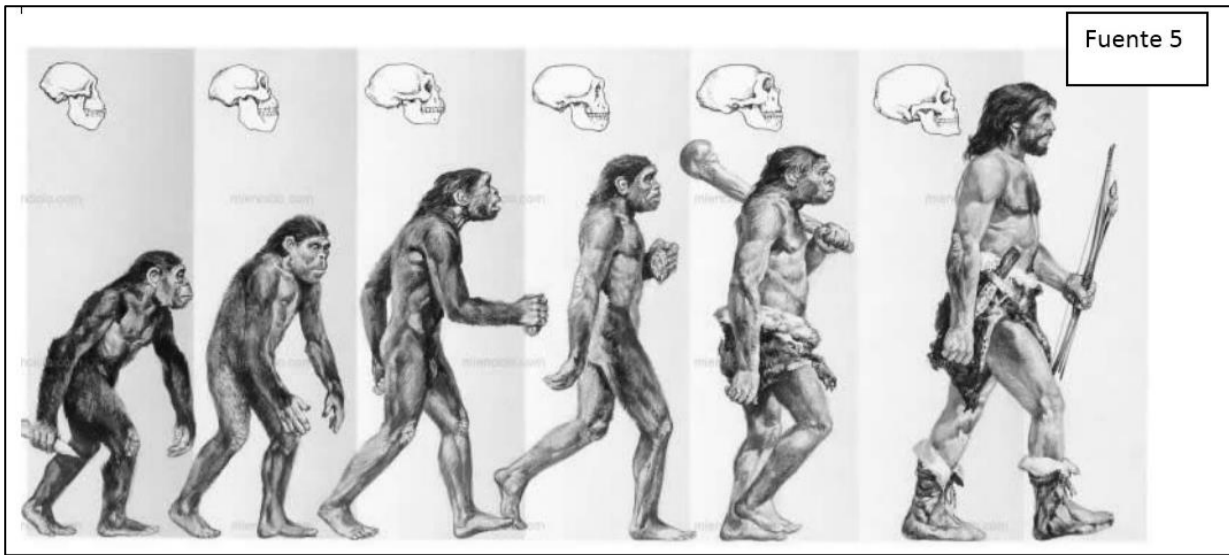
Lucy medía aproximadamente un metro, tenía unos 20 años cuando murió y pesaba unos 27 kilos.

Además, los investigadores confirmaron que había tenido hijos, aunque no han podido saber cuántos con exactitud.

Pero, ¿de dónde viene ese curioso nombre? Según parece, durante los trabajos de desenterramiento los antropólogos escuchaban a los Beatles y en especial uno de sus temas más conocidos, 'Lucy in the sky with diamonds'. De ahí que los investigadores, con el responsable de la excavación, Donald Johanson a la cabeza, decidieran bautizar a este nuevo ejemplar como "Lucy". Y de ahí a la fama, pues al poco tiempo se convirtió en el esqueleto más famoso del mundo.

(Fuente: http://www.nationalgeographic.com.es/historia/lucy-la-australopithecus_9920/4)





TIPO DE FUENTES	Según su Temporalidad	Según su Intencionalidad	Según su Materialidad
Fuente 1:			
Fuente 2:			
Fuente 3:			
Fuente 4:			
Fuente 5:			

Tema 3: Ubicación Espacial.

La geografía es una ciencia imprescindible en el mundo actual, y sobre todo al momento de trabajar con la Historia. Ambas ciencias deben establecer un diálogo articulado, pues, como mencionaba el historiador Fernand Braudel, ni el espacio ni la historia podrán ser entendidos cabalmente si se estudian en “cubículos” separados. Por tanto, para entender la configuración del espacio geográfico, es necesario sumergirse en los procesos históricos que lo han afectado, o viceversa, comprender el desarrollo histórico de los pueblos es necesario conocer las características del espacio: clima, suelo, vegetación, relieve, etc.

Es por esto que la geografía (geos = tierra; graphos = descripción) es fundamental para entender al ser humano y su relación que establece con el entorno y la sociedad. Por otra parte, la geografía, para entender los hechos y los fenómenos geográficos que se desarrollan en la superficie terrestre, es necesario saber dónde se presentan, y es por esto que el principio de localización cobra relevancia. Cada fenómeno tiene una localización específica que nos permite conocer y comprender extensiones, tamaños, tipos, etc., y por esto que este principio nos permite responder donde se encuentra un punto determinado en la superficie terrestre. Pero existen dos tipos de localización:

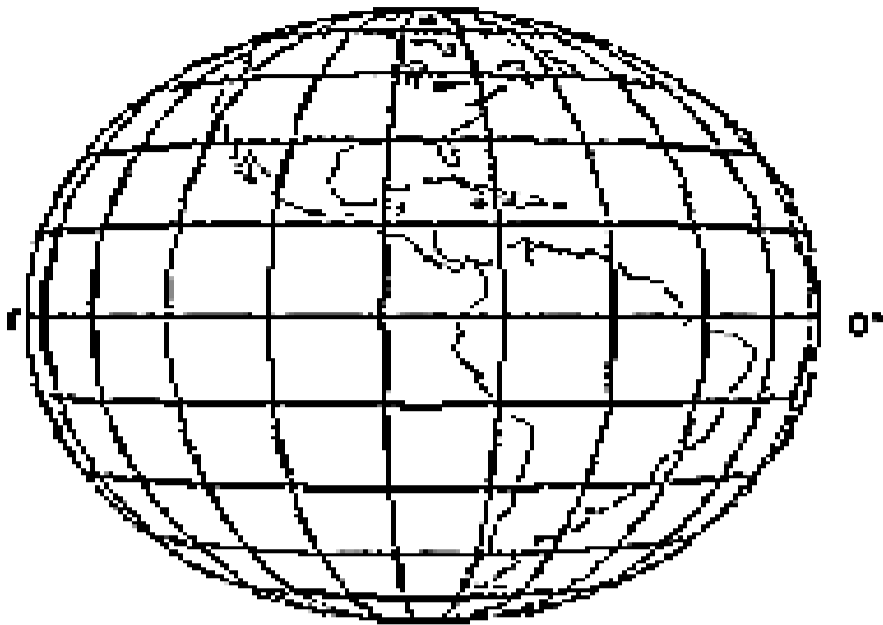
a. **Localización relativa:** alude a la ubicación de un punto en la superficie terrestre en relación a otro lugar, por lo cual se utiliza los puntos cardinales (NORTE – SUR – ESTE – OESTE). Por ejemplo, nuestro país se ubica al Oeste de Argentina.

b. **Localización absoluta:** Corresponde al lugar exacto en que se encuentra un punto o territorio en la superficie terrestre, utilizando un sistema de coordenadas geográficas (que son un conjunto de líneas imaginarias que nos permiten ubicar con precisión un punto cualquiera en la superficie terrestre).

¿Qué debo saber para localizarme en el espacio?

Actividad de conocimientos previos: Completa el siguiente planisferio reconociendo los siguientes conceptos en el mapa:

Marca la línea del Ecuador, los trópicos, el meridiano, un paralelo, latitud, longitud, pinta hemisferio norte y sur y señala los nombres de continentes y océanos.



Posteriormente comparte lo realizado con tu curso y verifica si tus respuestas son correctas.

Reflexiona:

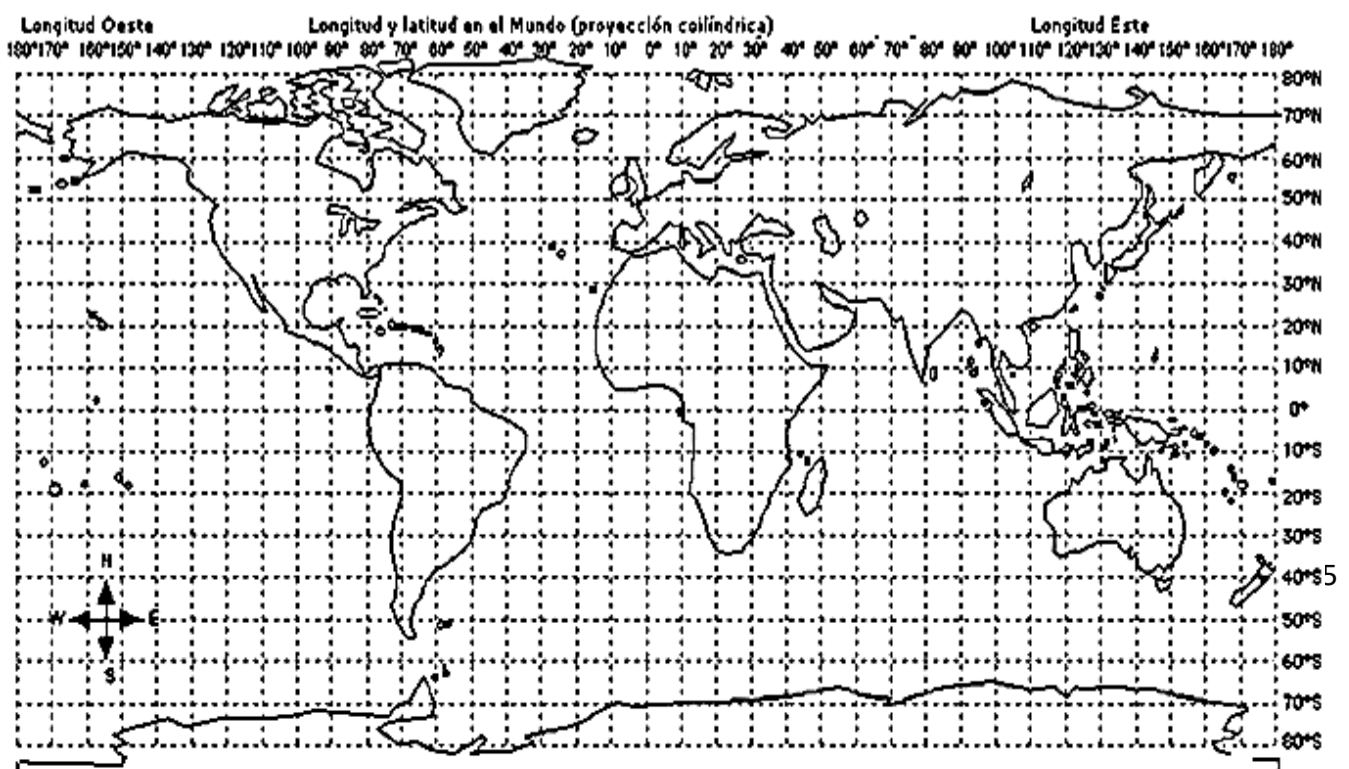
¿Qué relevancia tiene el saber localizarse?

¿Cómo crear mapas históricos o temáticos?

Los mapas históricos o temáticos representan la distribución espacial de los acontecimientos. Pueden representar momentos de expansión o contracción territorial, vías de comercio y comunicación, conflictos bélicos, evolución de procesos políticos y económicos. En resumen, la mayor parte de los sucesos históricos o fenómenos actuales pueden ser representados por medio de un mapa.

Este tipo de mapas presentan diversos símbolos que reflejan el o los contenidos históricos tratados. De este modo, la simbología resulta clave para poder leer e interpretar un mapa. Puede tener colores, líneas de distinto grosor, diferente tipografía, figuras geométricas o cualquier recurso que se desee emplear. Se debe explicitar en un recuadro lo que representa cada uno de ellos, con el objeto de que el lector pueda interpretar estos signos en el mapa. Cualquiera sea el mapa siempre debe tener algunos elementos básicos (simbología, escala, orientación, título) para poder comprenderlo, donde se pueden diferenciar entre mapas físicos, políticos, topográfico, histórico, temático.

Actividad 1: Observa el siguiente plano coordenadas geográficas de la Tierra y realiza las actividades que se presentan.



Ubica:

- a. Chile b. Estados Unidos c. España d. Australia

Localización relativa:

¿Cuál es la ubicación de Chile con respecto al Océano Pacífico? _____

¿Cuál es la ubicación de Inglaterra con respecto a África? _____

¿En qué hemisferio con respecto a la latitud se ubica España? _____

¿Cuál es la localización absoluta de Cuba? _____

¿Entre qué paralelos se localiza Estados Unidos? _____

Marca un punto rojo en 30° latitud sur, 80° longitud oeste

Marca un punto verde en 50° latitud norte, 10° longitud este

Marca un punto azul en 70° lat sur, 130° longitud este

Actividad 2: Confección de mapa

Lea la información del documento y luego crea un mapa que dé cuenta del origen del humano (lugar) y su proceso de migración (desde África a Europa y el resto de los continentes, hasta América). Además, incluye las 4 principales teorías del poblamiento Americano. Todo mapa debe llevar **título, simbología y rosa de los vientos**.

Teorías del poblamiento americano

Teoría de Bering: La mayoría de los científicos acepta esta teoría. Ésta plantea que grupos de seres humanos habrían caminado desde el noreste de Asia hasta América. ¿Cómo habría sido esto posible? Se cree que durante una de las glaciaciones (posiblemente la cuarta), los hielos habrían avanzado desde los polos hasta el Ecuador. También el nivel del mar habría bajado hasta 300 metros, por lo que en algunos sectores, los continentes de Asia y América habrían estado unidos por el norte. A esto se le llama el “puente de Bering”; y lo más probable es que muchos animales lo cruzaron y atrás de ellos vendrían los seres humanos. Se dice que los hombres avanzaron desde el norte hasta el sur, llegando a Tierra del Fuego en el año 10.000 a. C aproximadamente.

Teoría de la ruta costera: Es un camino muy similar a la de la teoría de Bering. En ella se cree que grupos de hombres y mujeres atravesaron el Océano Pacífico en botes, bordeando las costas del norte de Asia y América, yendo luego hacia el sur del continente americano.

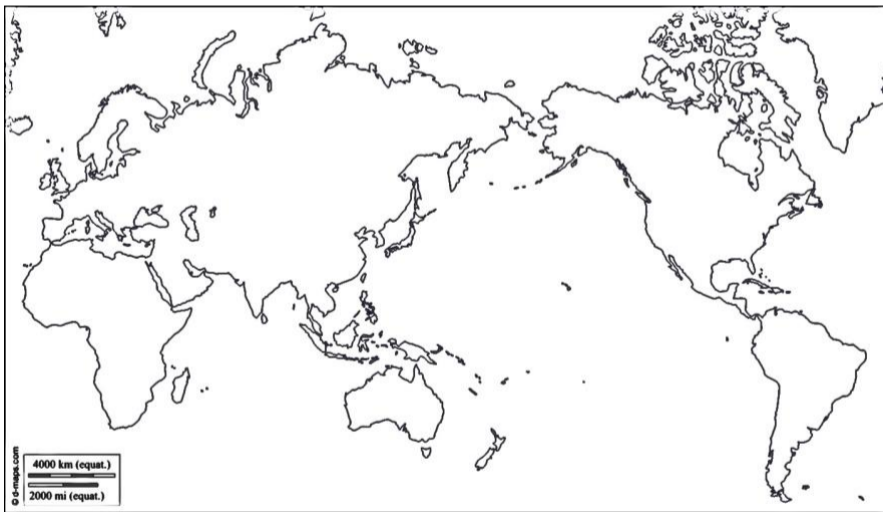
Teoría del Atlántico: Grupos de familias habrían atravesado el océano Atlántico desde la península Ibérica (actual España y Portugal) hasta Norteamérica.

Teoría del Pacífico: Se plantea que hombres y mujeres de Oceanía, habrían atravesado el océano Pacífico por el sur, hasta llegar a América del Sur.

Fuente: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-28152_recurso_pdf.pdf

Título: _____

Simbología

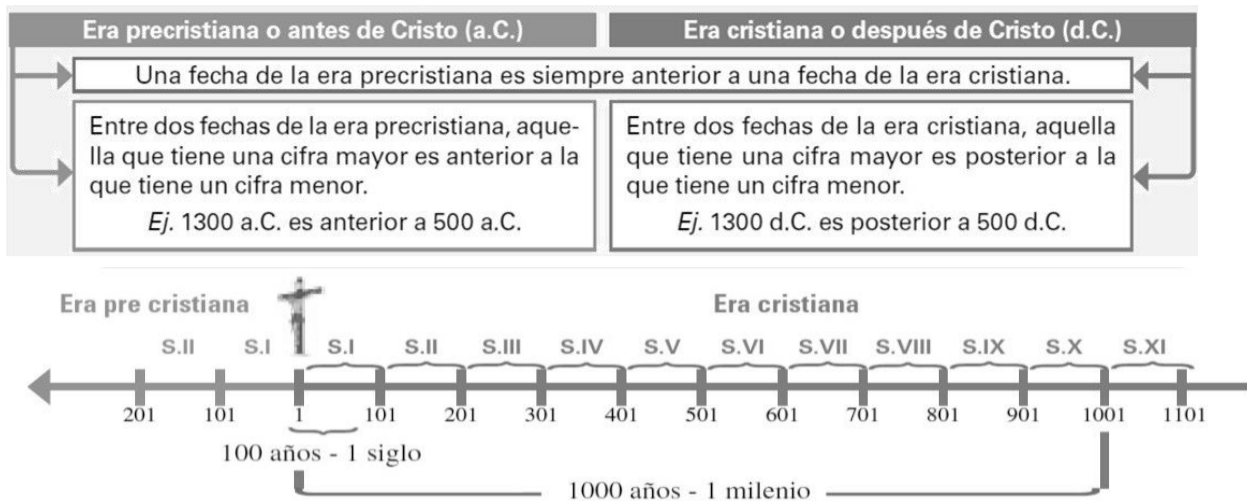


Tema 4: Ubicación Temporal.

En nuestra disciplina es fundamental ubicar en el tiempo los hechos o procesos históricos, determinando cuáles ocurrieron antes y cuáles después. Para ello es necesario comprender el significado de las fechas.

¿Cómo ordenar las fechas?

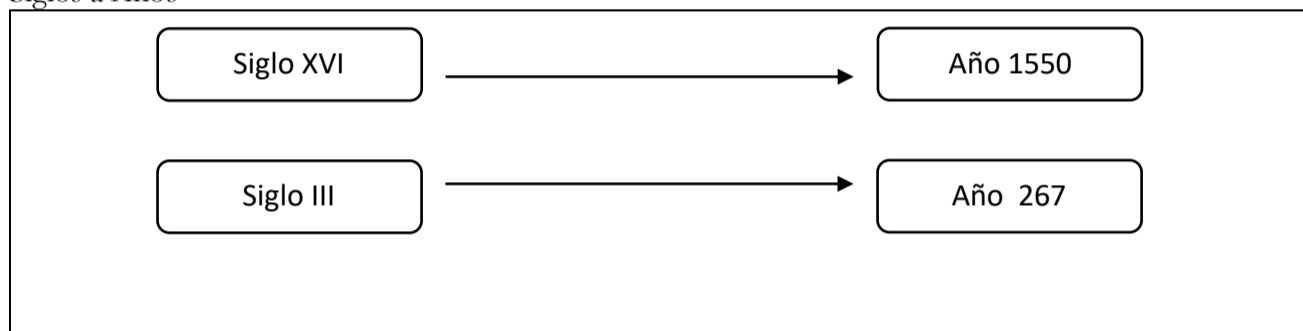
Nuestro calendario se denomina cristiano, ya que los años se numeran antes y después del nacimiento de Cristo. Así reconocemos dos grandes períodos o eras:



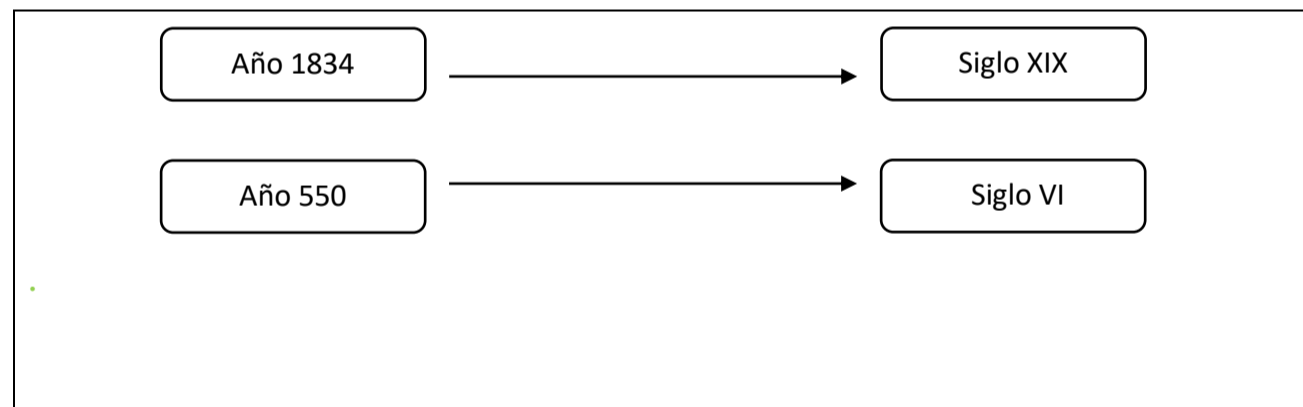
Los historiadores necesitan trabajar con periodos de tiempo más largos que los utilizados por las personas en su vida cotidiana. En el día a día, usamos mucho más los días, semanas, meses y años que los siglos o milenios. Para estudiar la historia es necesario dividir el tiempo en siglos o milenios, puesto que la historia humana abarca más de cinco milenios (5.000 años).

¿Cómo representamos el tiempo histórico? Lo primero que debemos saber es que para indicar los siglos los historiadores generalmente utilizan los números romanos (I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X...) y no los números arábigos (1, 21, 300...). De esa forma, el siglo 12 d.C. es representado como siglo XII.

Siglos a Años



Años a siglos:



Actividad:






siglo XXI=	Año 367=
s II=	58=
s V=	898=
s VII=	1367=

El tiempo es el largo camino por donde ha transcurrido la experiencia del hombre marcada por sucesos que acontecen en periodos de corta, mediana y larga duración. Para comprender de mejor forma el pasado es que generalmente se ordena en líneas de tiempo, ya que son muchos los sucesos y procesos relevantes. No obstante, debemos tener cuidado con lo siguiente:

- a) Dentro de las líneas de tiempo, no confundir los “sucesos” con los “procesos”
- b) Cuidado con la “escala” de las líneas de tiempo, puede inducir a error respecto a la duración de periodos
- c) Al observar líneas de tiempo da la impresión de que la historia fuese solo una sucesión de hechos, no pudiéndose observar procesos simultáneos, multicausales, multiefectos, etc.

Actividad 4: Cronología

A partir de la siguiente información confecciona una línea de tiempo, incorporando un dibujo de la especie con su rasgo definidor.

Cuadro resumen de La hominización		
Especie	Cronología	Rasgo definidor
 Australopithecus	6 millones de años a.p.	Andan de pie
 Homo Habilis	3 millones de años a.p.	Fabrican herramientas
 Homo Erectus	1,5 millones de año a.p.	Usan el fuego Salen de África
 Neardenthal	230.000 hasta 28.000 a.p.	Similares H. Sapiens Más robustos
 Homo Sapiens	100.000 años a.p.	Humano moderno Nuestra especie



Actividad 5: Historia Universal

Observa la siguiente información, ordénala y transfórmala en una línea de tiempo, desde el periodo más antiguo al más reciente, intentando respetar el tamaño de cada periodo, de acuerdo a su duración



Actividad 6: Preguntas finales

a) ¿De qué manera el historiador reconstruye el pasado? Entrega 2 ejemplos

b) ¿Por qué es importante la ubicación espacial y temporal para el estudio de la historia? Entrega 2 ejemplos

c) ¿Qué es el proceso de hominización, qué etapas tuvo, de qué manera influyó en este proceso los factores geográficos y cómo el humano pobló el planeta?
