



TEMA 1 Guía n° 1.1 Alta Edad Media

Nombre:		Curso		Fecha	
---------	--	-------	--	-------	--

**NIVELACIÓN DE CONTENIDOS DE 7° Básico**

**OA 9:** Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.

**OA 10:** Caracterizar algunos rasgos distintivos de la sociedad medieval, como la visión cristiana del mundo, el orden estamental, las relaciones de fidelidad, los roles de género, la vida rural y el declive de la vida urbana.

**OA 11:** Analizar ejemplos de relaciones de influencia, convivencia y conflicto entre el mundo europeo, el bizantino y el islámico durante la Edad Media, considerando la división del cristianismo y las relaciones de frontera entre la cristiandad y el islam en la península ibérica, entre otros.

**Instrucciones:** La siguiente guía permitirá reforzar los conceptos básicos sobre la Alta Edad Media, para su realización puedes ayudarte con el libro del estudiante del AÑO PASADO (7° Básico). Se indican por ítem las páginas que necesitas revisar.

**NO ES necesario que envíes la guía resuelta por correo electrónico, sin embargo es fundamental que la desarrolles en forma sistemática y responsable para desarrollar tus aprendizajes y preparar tu futura prueba online. Las respuestas correctas de la guía serán publicadas oportunamente.**

**ÍTEM I.** Completa en el siguiente recuadro con las definiciones para cada concepto y una característica asociadas a ello.

**Tema 1: Los germanos y la crisis del Imperio romano de Occidente. (Páginas: 134-139)**

Edad Media	→		→	
Pueblos Germanos	→		→	
Los Hunos	→		→	
Los Francos	→		→	

En base al análisis del mapa de la página 138, responde las siguientes preguntas.

1.- Menciona los pueblos que invaden el sector oriental del Imperio Romano.

---

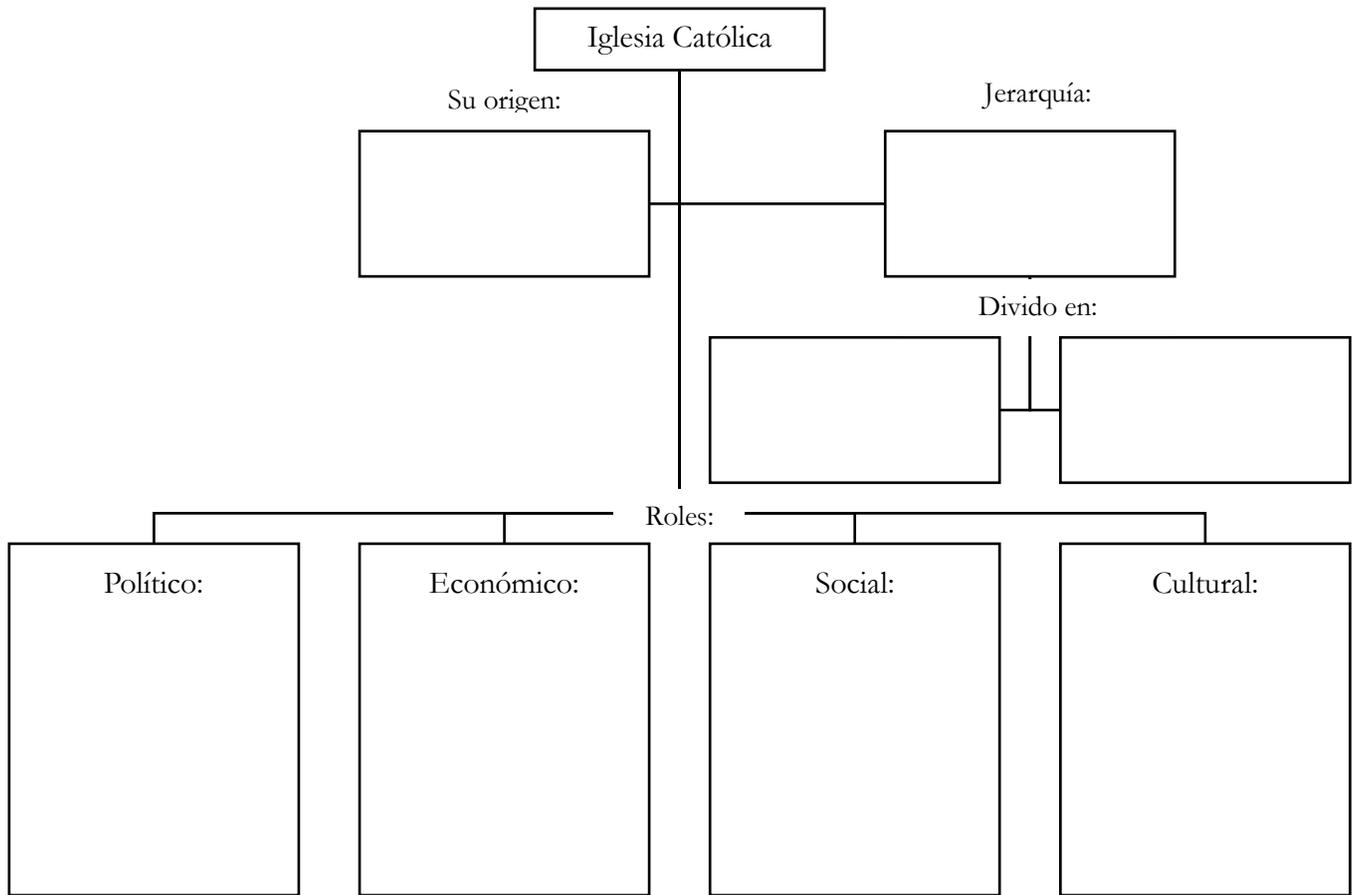
2.- ¿Qué pueblos invaden la península itálica?

---

---

ÍTEM II. Esquema.

**Tema 2: La consolidación política de la Iglesia católica. (Pág. 140-141)**



ÍTEM III. Completa el texto con los conceptos que se entregan.

**Tema 3: El señorío y la economía feudal. (Pág. 142-145)**

<b>División</b>	<b>Feudos</b>	<b>Francia</b>	<b>Señor Feudal</b>	<b>Castillo</b>
<b>Rotación Trienal</b>	<b>Castillo</b>	<b>Vivienda</b>	<b>Barbecho</b>	<b>Villas</b>
<b>Mansos</b>	<b>Matrimonio</b>	<b>Campesinos</b>	<b>Feudalismo</b>	<b>Reserva Señorial</b>
<b>Diezmo</b>	<b>Sacramentos</b>	<b>Bautismo</b>	<b>Iglesia católica</b>	<b>Tributo</b>

1.- El \_\_\_\_\_ fue un sistema de organización política, económica y social que surgió en \_\_\_\_\_ entre los siglos IX y X y que luego se extendió por toda Europa hasta alcanzar su máxima expansión durante el siglo XIII. Se caracterizó por una \_\_\_\_\_ del poder en pequeñas unidades llamadas \_\_\_\_\_, que consistían en una extensión de territorio bajo el dominio de un \_\_\_\_\_.

2.- La \_\_\_\_\_, era propiedad exclusiva del señor feudal, estaba formada por las mejores tierras del señorío, cercanas al \_\_\_\_\_ las que eran trabajadas por los campesinos. A partir del siglo XI se desarrollaron importantes innovaciones en la agricultura, como el sistema de \_\_\_\_\_ de la tierra, que dividía el área cultivable en tres partes, alternando distintos tipos de cultivo en cada uno de ellos, y siempre dejando uno en \_\_\_\_\_ (sin cultivar). Este sistema aumentó considerablemente la producción de alimentos como el trigo y las legumbres.

3.- El \_\_\_\_\_ era una fortaleza construida, generalmente, en un lugar elevado y de difícil acceso, donde estaba la \_\_\_\_\_ del señor feudal.

4.- Los \_\_\_\_\_ eran pequeñas porciones de tierra, propiedad del señor feudal, donde vivían los \_\_\_\_\_, formando pequeñas \_\_\_\_\_. Allí producían lo necesario para sustentar a su familia. Parte de lo que producían debía pagarse como \_\_\_\_\_ al señor feudal.

5.- La \_\_\_\_\_ fue parte importante de la vida cotidiana en la Edad Media. Todos los dueños de tierra o ganado debían pagar un impuesto a la Iglesia, conocido como \_\_\_\_\_. Además allí se entregaban \_\_\_\_\_ que fueron centrales en la vida de las personas, como el \_\_\_\_\_, la eucaristía y el \_\_\_\_\_.

**ÍTEM IV. Verdadero y Falso.** Completa las siguientes afirmaciones, con una V si son verdaderas y una F si son falsas. Recuerda justificar las falsas.

- 1.- \_\_\_\_\_ El feudalismo se transformó en el principal sistema de organización política, económica y social.  
\_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_ La sociedad durante la Edad Media tuvo un carácter estamental.  
\_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_ El ordenamiento social tenía un carácter divino.  
\_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_ El poder estaba concentrado solo en manos del rey.  
\_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_ Los señores feudales son representantes de la fragmentación del poder del medioevo.  
\_\_\_\_\_
- 6.- \_\_\_\_\_ Predominó una vida urbana por sobre la ruralización.  
\_\_\_\_\_
- 7.- \_\_\_\_\_ Se destacó la economía de subsistencia o autosuficiencia.  
\_\_\_\_\_
- 8.- \_\_\_\_\_ Disminuyó el uso de la moneda y las rutas comerciales.  
\_\_\_\_\_
- 9.- \_\_\_\_\_ En la cúspide de la pirámide social se encontraba el señor feudal.  
\_\_\_\_\_
- 10.- \_\_\_\_\_ La ceremonia de vasallaje se componía por: Homenaje, juramento de fidelidad e investidura.  
\_\_\_\_\_
- 11.- \_\_\_\_\_ El vasallaje se origina como una forma de búsqueda de protección.  
\_\_\_\_\_
- 12.- \_\_\_\_\_ Dentro de las obligaciones de vasallo estaban: Protección, Justicia y Feudo (tierra).  
\_\_\_\_\_

**ÍTEM V. Términos Pareados.** Coloque los números de los conceptos de la columna (A) junto con sus características en la columna de las definiciones (B).

**Tema 3: El señorío y la economía feudal. (Pág. 145)**

Conceptos (A)	Definiciones (B)
1.- Alta Nobleza	<input type="checkbox"/> Compuesta por los señores más importantes y por el rey.
2.- Baja Nobleza	<input type="checkbox"/> Incidía en la política y ocupaba los altos cargos eclesiásticos.
3.- Artesanos	<input type="checkbox"/> Compuesta por vasallos de los señores de la Alta nobleza.
4.- Alto Clero	<input type="checkbox"/> Eran personas en situación de servidumbre, especialmente por deudas.
5.- Bajo Clero	<input type="checkbox"/> Arrendaban retazos de tierra al señor feudal a cambio de tributos y trabajo.
6.- Campesinos libres	<input type="checkbox"/> Cumplía labores religiosas, educativas, culturales.
7.- Siervos de la gleba	<input type="checkbox"/> Sistema de relaciones personales, cuyos hilos se intersectaban, corriendo de un nivel de la estructura al otro. <input type="checkbox"/> Creaban las herramientas para el trabajo y los bienes de uso cotidiano, como la ropa.

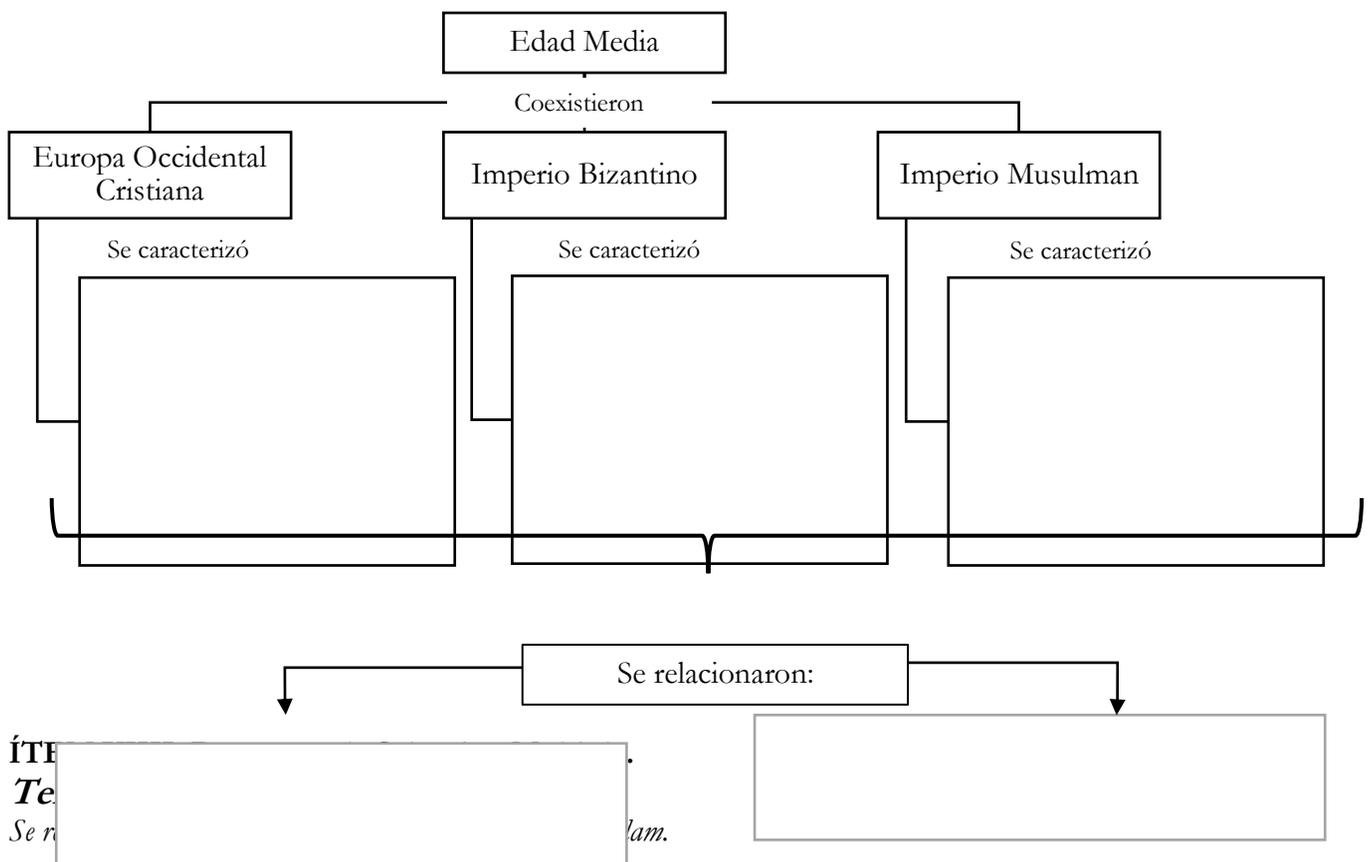
**ÍTEM VI.** Completa las siguientes afirmaciones con la mentalidad medieval correspondiente, las cuales pueden ser utilizadas más de una vez.

**Tema 4: Mentalidad Medieval (Pág. 146-147)**

	Teocentrismo	Concepción Lineal del tiempo	Geocéntrica
1		Existe un inicio de los tiempos (la génesis bíblica) y un fin del mundo (el apocalipsis).	
2		La Tierra en el centro de todos los astros.	
3		Concibe a Dios como el centro y creador de todo el universo	
4		Dios crea el mundo y las ciencias como la astronomía o la geometría estaban directamente ligadas al poder divino.	
5		En el siglo V, san Agustín había dicho que Dios daba sus leyes a la humanidad por medio de los reyes. Y en el siglo XIII santo Tomás de Aquino expresó la misma idea al afirmar que el poder descendía de Dios.	
6		Este nuevo tiempo lineal es finito y el mismo tanto para los hombres como para la naturaleza, pues todo fue creado y todo terminará en el final de los tiempos, momento en que los buenos serán premiados con la vida eterna y los malos serán arrojados a los abismos.	
7		En él todos los cuerpos celestes, incluido el Sol, giran en torno a la Tierra.	
8		Dios y los personajes sobrenaturales estaban muy presentes en la vida cotidiana.	
9		Su tiempo es una larga línea que comienza con la creación y terminará en un gran juicio final, en el que Dios valorará las obras de sus “hijos” y las sancionará.	
10		La Tierra en el centro del Universo y los astros, incluido el Sol, girando alrededor de ella	

**ÍTEM VII.** Esquema. Completa el siguiente esquema con los datos requeridos.

**Tema 5: Formas de relacionarse predominaron entre las culturas de la Edad Media. (Pág. 148)**



ÍTEM VII. Esquema. Completa el siguiente esquema con los datos requeridos.  
 Tema 5: Formas de relacionarse predominaron entre las culturas de la Edad Media. (Pág. 148)

- 1.- La Historia del Islam comienza con la llamada Hégira en el 622, momento en que Mahoma
- A) Nace en la ciudad de La Meca. C) Muere en la ciudad de La Meca.  
 B) Huye de Medina a Bagdad. D) Huye de La Meca a Medina.
- 2.- Durante el gobierno del califato Omeya el Islam intentó expandirse por Europa. Los ejércitos musulmanes llegaron a Francia y combatieron con los Francos en el año 732. ¿Qué consecuencias tuvo esa batalla?
- A) Los musulmanes lograron conquistar toda Europa.  
 B) El ejército musulmán fue derrotado en Poitiers.  
 C) Los musulmanes y los Francos se unieron.  
 D) Los Francos conquistaron el Norte de África.
- 3.- La religión Islam tiene en común con la religión cristiana varios aspectos. Por ejemplo, ambas:
- A) Usan la Biblia. C) Son monoteístas.  
 B) Son politeístas. D) Siguen a Alá.
- 4.- El Islam prohíbe a sus seguidores las siguientes acciones:
- I. Dar limosnas.  
 II. Comer carne de cerdo.  
 III. Beber bebidas alcohólicas.
- A) Sólo I. C) II y III.  
 B) I y II. D) I, II y III.
- 5.- En la actualidad, el islam constituye una cultura y religión que cubre un vasto territorio de Asia, Medio Oriente y el norte de África, en una extensa faja que se extiende desde Filipinas e Indonesia hasta los países árabes de Asia occidental y la cuenca del mar Mediterráneo. ¿Cuándo surgió esta religión en Arabia?
- A) En el año 1 de la era cristiana.  
 B) El año 571 d.C., cuando nació Mahoma.  
 C) En el siglo VII d.C., cuando Mahoma migró desde La Meca.  
 D) El siglo VIII d.C., durante la dinastía Omeya.

Interpreta la tabla y responde la pregunta 6.

Población musulmana por región			
	Población musulmana, 2009	Porcentaje de la población que es musulmana	Porcentaje de la población musulmana mundial
Asia-Pacífico	972.537.000	24,1%	61,9%
Medio Oriente y norte de África	315.322.000	91,2%	20,1%
África subsahariana	240.632.000	30,1%	15,3%
Europa	38.112.000	5,2%	2,4%
América	4.596.000	0,5%	0,3%
Total mundial	1.571.198.000	22,9%	100%

- 6.- ¿En qué región se encuentra la mayoría de la población musulmana del mundo?
- A) En Asia y en territorios del Pacífico. C) En África subsahariana.  
 B) Medio Oriente y norte de África. D) En el sur de Europa Oriental.
- 7.- ¿Cómo se llamó a la España musulmana?
- A) Damasco. C) Al andaluz.  
 B) Bagdad. D) Medina.
- 8.- El Islam posee cinco preceptos u obligaciones. De ellos se puede mencionar:
- I. “No hay otro Dios sino Alá y Mahoma es su profeta.”  
 II. Realizar cinco oraciones diarias en dirección a La Meca.  
 III. Realizar una vez en la vida la peregrinación a Jerusalén.
- A) Sólo I. C) II y III.

B) I y II.

D) I, II y III.

9.- El libro sagrado de los musulmanes es el Corán, con respecto a éste es correcto afirmar que:

I. Aborda los principios éticos y valóricos de la religión.

II. Considera como único profeta a Mahoma.

III. Plantea principios políticos y jurídicos, como los califatos.

A) Solo I

C) I y II

B) Solo II

D) I y III

10.- Los musulmanes y Europa occidental tuvieron un gran contacto cultural, que se puede apreciar en que los primeros:

I. Recogieron la herencia de la ciencia y la filosofía griegas.

II. Realizaron aportes arquitectónicos, por ejemplo en Córdoba, Granada y Sevilla.

III. Destruyeron el legado grecolatino, instituyendo la cultura oriental.

A) I y II

C) II y III

B) I y III

D) I, II y III

## ÍTEM IX. Análisis de Fuentes Historiográficas.

### **Tema 8: Las Cruzadas. (Pág. 160-161)**

*Se recomienda revisar video: Grandes Civilizaciones, El Imperio Bizantino, tema: Las Cruzadas (minuto 10).*

#### **Fuente 1: La llamada a la Cruzada de Urbano II en Clermont (1095)**

Aunque, oh hijos de Dios, vosotros habéis prometido más firmemente que nunca mantener la paz entre ustedes y defender los derechos de la Iglesia, aún queda una importante labor que debéis realizar. Vuestros hermanos que viven en el Oriente requieren urgentemente de vuestra ayuda, y vosotros debéis esmeraros para otorgarles la asistencia que les ha venido siendo prometida hace tanto. Ya que, como habréis oído, los turcos y los árabes los han atacado y han conquistado vastos territorios de la tierra de Bizancio, tan al oeste como la costa del Mediterráneo. En vista de esto, yo, o más bien, el Señor os designa como heraldos de Cristo para anunciar esto en todas partes y para convencer a gentes de todo rango, infantes y caballeros, ricos y pobres, para asistir prontamente a aquellos cristianos y destruir a esa raza vil que ocupa la tierra de nuestros hermanos.

Todos aquellos que mueran por el camino, ya sea por mar o por tierra, o en batalla contra los paganos, serán absueltos de todos sus pecados. Eso se los garantizo por medio del poder con el que Dios me ha investido. ¡Oh terrible desgracia si una raza tan cruel y baja, que adora demonios, conquistara a un pueblo que posee la fe del Dios omnipotente y ha sido glorificada con el nombre de Cristo! ¡Con cuántos reproches nos abrumaría el Señor si no ayudamos a quienes, con nosotros, profesan la fe en Cristo!

Hagamos que aquellos que han promovido la guerra entre fi eles marchen ahora a combatir contra los infieles y concluyan en victoria una guerra que debió haberse iniciado hace mucho tiempo. Que aquellos que por mucho tiempo han sido forajidos ahora sean caballeros. Que aquellos que han estado peleando con sus hermanos y parientes ahora luchen de manera apropiada contra los bárbaros. Que aquellos que han servido como mercenarios por una pequeña paga ganen ahora la recompensa eterna. Que aquellos que hoy en día se malogran en cuerpo tanto como en alma se dispongan a luchar por un honor doble. ¡Mirad! Aquí han sido tristes y pobres; allá serán dichosos y ricos. Aquí han sido los enemigos del Señor; allá serán sus amigos.

Fuente: Fulquerio de Chartres. Historia hierosolimitana. Jerusalén, 1106.

#### **Fuente 2: Toma de Jerusalén por los cruzados**

Maravillosos espectáculos alegraban nuestra vida. Alguno de nosotros, los más piadosos, cortaron las cabezas de los musulmanes; otros los hicieron blancos de sus flechas; otros fueron más lejos y los arrastraron a las hogueras. En las calles y plazas de Jerusalén no se veían más que montones de cabezas, manos y pies. Se derramó tanta sangre en la mezquita edificada sobre el templo de Salomón, que los cadáveres flotaban en ella y en muchos lugares la sangre nos llegaba hasta la rodilla. Cuando no hubo más musulmanes que matar, los jefes del ejército se dirigieron en procesión a la Iglesia del Santo Sepulcro para la ceremonia de acción de gracias.

Fuente: Raymond de Aguiliers, canónigo que participó en la batalla.

#### **Fuente 3: Toma de Constantinopla por los cruzados**

Destrozaron las santas imágenes y arrojaron las sagradas reliquias de los mártires a lugares que me avergüenza mencionar, esparciendo por doquier el cuerpo y la sangre del Salvador [...] En cuanto a la profanación de la Gran Iglesia, destruyeron el altar mayor y repartieron los trozos entre ellos [...] E introdujeron caballos y mulas a la iglesia para poder llevarse mejor los recipientes sagrados, el púlpito, las puertas y todo el mobiliario que encontraban; y cuando algunas de estas bestias se resbalaban y caían, las atravesaban con sus espadas, ensuciando la iglesia con su sangre y excrementos.

Una vulgar ramera fue entronizada en la silla del patriarca para lanzar insultos a Jesucristo y cantaba canciones obscenas y bailaba inmodestamente en el lugar sagrado [...] Tampoco mostraron misericordia con las matronas virtuosas, las doncellas inocentes e incluso las vírgenes consagradas a Dios.

Fuente: Nicetas Choniates, historiador Bizantino.

### **Actividad**

- 1.- **Fuente 1:** ¿Cuál es el motivo fundamental para impulsar una Cruzada a Oriente?
  
- 2.- **Fuente 1:** ¿Qué les ofrecía el Papa a quienes fueran a la Guerra Santa?
  
- 3.- **Fuente 2:** Considerando el contexto en que se inserta el texto, ¿Cómo explicas los hechos y sentimientos que refleja el caballero cruzado?
  
- 4.- **Fuente 3:** ¿Qué comportamiento tuvieron los cruzados en Constantinopla? Explica.